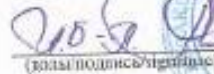


«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТІ  
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»  
«MIRAS» UNIVERSITY

**БЕКІТЕМІН**  
Университет ректоры

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор университета

**CLAIM**  
University rector

  
(долг подписать/signature)

Даниярова А.Б.П.  
(А.Ж.Т./Ф.И.О./P.L.)

« 28 » 2023 ж/т/у.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**EDUCATIONAL PROGRAM**

Білім беру бағдарламасының коды және атауы: Код и наименование образовательной программы: Code and Training Program:	6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка 6B01701 – Шетел тілі: екі шетел тілі 6B01701 – Foreign Language: Two Foreign Languages
Білім беру деңгейі: Уровень образования: Level of education:	Бакалавриат Бакалавриат Bachelor's
Берілетін дәреже: Присуждаемая степень: Degree awarded:	6B01701 – Шетел тілі: екі шетел тілі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе 6B01701 - Иностранный язык: два иностранных языка Bachelor of Education in the educational program 6B01701 – Foreign Language: Two Foreign Languages

Шымкент / Shymkent 2023

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы «Мирас» университетінің  
Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілді  
2023 жыл 28 ақпан № 7 хаттама

«Мирас» университетінің оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында каралып, бекітуге  
усынды  
2023 жыл 23 ақпан, № 6а хаттама

ООК төрағасы  
(қолы)



Ким А.И.

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасын академиялық комитет 6B017 –  
Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша әзірледі

Төраға:

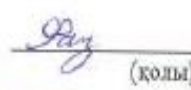
Тасаябаева Замира Рустамовна ф.ғ.к., доцент



(қолы)

Мүшелері:

1. Файзинова Лала Тургуновна, ф.ғ.к., қауымдастырылған профессор



(қолы)

2. Абдуллина Дариша Садриевна, шет тілі БББ менеджері



(қолы)

3. Аманқұлова Анар Сағынбекқызы А.С. Пушкин ағындығы  
№1 мектеп-гимназиясының директоры



4. Қудайбергенов Ерлан Джумағалиевич, «Intellect»  
мектеп-лицей директоры



(қолы)

5. Абдураимова Индира Зокиркизи, магистр,  
7M01701 – "Шет тілі: екі шет тілі" мамандығының түлегі,  
ағылшын тілінің мұғалімі



(қолы)

6. Сатымбекова Роза Марленқызы, 6B01701 – "Шет тілі: екі шет тілі"  
білім беру бағдарламасының 4 курс студенті



(қолы)

7. Мамадалиева Юдуз Арифовна, 7M01701 – "Шет тілі: екі шет тілі"  
білім беру бағдарламасының 2 курс магистранты



(қолы)

## МАЗМҰНЫ

<b>1</b>	<b>Білім беру бағдарламасының паспорты</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының сипаттамасы</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы</b>	<b>33</b>
<b>5</b>	<b>Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>	<b>34</b>
	Қосымшалар	
	Қосымша 1. <b>6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының типтік оқу жоспары</b>	
	Қосымша 2. <b>6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы</b>	

## 1. 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының паспорты

- 1) **Білім беру саласы:** 6B01 Педагогикалық ғылымдар
- 2) **Дайындық бағыты:** 6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұталімдерді даярлау
- 3) **Білім беру бағдарламаларының тобы:** B018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау
- 4) **Білім беру бағдарламасының атауы:** 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі
- 5) **Білім беру бағдарламасының мақсаты:** педагогика және шет тілдерін оқыту әдістемесі, шет тіліндегі практикалық дағдылар, шетел тілін оқытудың кең әдістері мен технологиялары саласындағы теориялық білімі бар және білім беру үдерісіне оқытудың инновациялық технологияларын енгізу арқылы көшбасшылық қасиеттер бар жоғары білікті кадрларды даярлау және білім беру саласында бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау.
- 6) **Білім деңгейі:** бакалавриат
- 7) **Берілетін дәреже:** 6B01701 – Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
- 8) **Білім беру бағдарламасының түрі:** қолданыстағы
- 9) **Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы:** Лицензияға қосымша № 0137422 05 сәуір 2019 жыл.
- 10) **Кәсіби қызмет саласы (ЭҚЖЖ бойынша секция):** Білім беру (Секция Р)
- 11) **ЭҚЖЖ сәйкес секцияның, бөлімнің, топтың, сыныптың және кіші сыныптың атауы:**
  1. Білім беру (Секция Р)
    - 85 Білім беру
    - 85.5 Білім берудің басқа түрлері
    - 85.52 Мәдениет саласында білім беру
    - 85.59 Білім берудің басқа түрлері, т.ғ.к.
- 12) **Кәсіптік қызмет түрлері:**
  - оқыту (білім туралы ақпаратты таратады, білімді өз бетінше алуға үйретеді);
  - бақылау (студенттердің оқу жетістіктерін бақылау мен өзін-өзі бақылаудың әр түрлі түрлерін ұйымдастырады);
  - тәрбиелеу (оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады);
  - әдістемелік (оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді);
  - зерттеу (әр түрлі оқыту әдістерін қолдану кезінде білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, қажет болған жағдайда оларды біріктіреді және құрамдастырады, білім беру ортасын зерттейді);
  - әлеуметтік-коммуникативті (білім берудегі барлық мүдделі тараптармен: студенттермен, ата-аналармен немесе олардың заңды өкілдерімен, кәсіби қоғамдастықпен өзара әрекеттеседі);
  - өздігінен білім алу (білімді өзін-өзі жаңарту, сапасын арттыру және кәсіби шеберлікті дамыту үдерісін ұйымдастырады).
- 13) **Кәсіптік қызмет объектілері:** орта жалпы және мамандандырылған мектептер, колледждер, гимназиялар, лицейлер, училищелер, білім бөлімдері;
  - әлеуметтік-гуманитарлық бейіндегі ғылыми-зерттеу ұйымдар (институттар);
  - мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер (біліктілікті арттыру институттары);
  - кеңес беру фирмалар, оқу орындары;
  - 6B01701 - «Шетел тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасының түлектері өз ісін ашып дамыта алады: тренингтер, репетиторлық, тіл орталықтары, курстар және т.б..
- 14) **Кәсіптер тізбесі:** шет тілдерінің мұғалімі / оқытушысы, консалтингтік фирмалар мен оқу орындарындағы әдістемелік кабинеттің меңгерушісі, тіл маманы, аударма технологиялары бойынша кеңесші және т.б.

**15) Бағдарламаның ерекшеліктері:** білім беру бағдарламасы қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып жүзеге асырылады; дуалды оқыту элементтері бар білім беру бағдарламасы; білім беру бағдарламасы үштілді білім беруді жүзеге асыруға мүмкіндік береді; білім беру бағдарламасы ҚР жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді ұйымдастыруда академиялық ұтқырлықты қамтамасыз етеді; білім беру бағдарламасы шетелдік университеттерге академиялық ұтқырлықты қамтамасыз етеді.

**16) Аккредиттеу:**

**17) Оқыту тілі:** қазақ, орыс

**18) Кредит/сағат көлемі:** 300/9000

**19) Білім беру бағдарламасы кәсіби стандарт негізінде әзірленді:** «Педагог», «Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген.

**20) Білім беру бағдарламасы мынадай бағыттар бойынша әзірленді** Білім беру саласы біліктілігінің салалық шеңбері негізінде әзірленген (Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2016 жылғы 23 қарашадағы №2 хаттамасымен бекітілген).

**21) Қосымша білім беру бағдарламасы:**

- Аудармашы

- Филолог.

## **2. 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы бойынша оқытудың құзыреттері мен нәтижелері**

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы бойынша білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар Дублиндік дескрипторлар, кәсіптік стандарттар мен салалық шеңберлер негізінде айқындалады және оқытудың қол жеткізілген нәтижелерінде көрсетілген игерілген құзыреттерді көрсетеді.

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы “Мирас» университеті түлегінің моделіне негізделген, ол құзыреттердің төрт түріне ие: жалпы мәдени (бұдан әрі – ЖМК), негізгі (бұдан әрі – НҚ), жалпы кәсіптік (бұдан әрі – ЖКК), кәсіптік (бұдан әрі – КК).

Жалпы мәдени құзыреттер жалпы білім беретін пәндер циклін оқу процесінде қалыптасады. Жалпы мәдени құзыреттіліктер адамның мәдениет кеңістігіне енуін және ондағы өзін-өзі анықтауды, сөйлеу этикеті мен әдеби тіл нормаларын, сондай-ақ ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін, қоғамда шарлау қабілетін, ақпаратты қабылдау және өңдеу, мақсат қою және оларға жету жолдарын таңдау, білім беру және кәсіби іс-әрекетте әлемнің ғылыми бейнесін білуді, дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке маңызды философиялық мәселелерді талдай білуді, ұжымда жұмыс істеуге дайын болуды қамтамасыз етеді.

Негізгі құзыреттер жоғары оқу орны компонентінің жекелеген пәндерін және базалық пәндер циклін таңдау компонентін оқу, оқу жұмысының әртүрлі түрлерін орындау процесінде мақсатты түрде дамиды. Негізгі құзыреттер-бұл жеке тұлғаның жаңа біліктіліктерін дамытуға мүмкіндік беретін, адамның бүгінгі жетістіктеріне әсер ететін және оның болашақ болашағының кілті болып табылатын, әлеуметтік шындықтың жаңа жағдайларына тез бейімделуге мүмкіндік беретін әмбебап құзыреттер жиынтығы. Университет негізгі құзыреттерге мақсаттар қою және оларға қол жеткізуді жоспарлау қабілетін, тіл тапқыштығын, аналитикалық қабілеттерін, көшбасшылық қасиеттерін, жобаларды құру және жүзеге асыру білігін және т.б. жатқызады.

Жалпы кәсіптік құзыреттер білім алушының өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңыздылығын сезінуін болжайды, облыс және даярлау бағыты, жалпы кәсіптік сала шеңберінде негіз қалаушы кәсіби қабілеттер, білім мен дағдылар жиынтығын көрсетеді.

Кәсіби құзыреттер-нақты кәсіби қызметтің мәнмәтініне ие пәндік-мамандандырылған құзыреттер, маманның бәсекеге қабілеттілігін анықтайды, дағдыларды, кәсіби міндеттер жиынтығын шешуді қамтиды.

Кесте 1

Құзырет -тілік коды	Құзыреттілік	Оқыту нәтижесінің коды	Оқу нәтижесі
ЖМҚ1	Өз ойларын қазақ, орыс және шет тілдерінде сауатты тұжырымдай білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары	ОН1	Тұлғааралық және кәсіби қарым-қатынасты қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде жүзеге асыруға қабілетті
ОКҚ2	Жалпы білім беру пәндері саласындағы білімді, іскерлікті, дағдыларды және құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН2	Жалпы білім беру пәндері саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсетеді
НҚ1	Мәселелерді талдауды, мақсаттар мен міндеттерді қоюды, зерттеу объектісі мен пәнін бөліп көрсетуді, зерттеу тәсілі мен әдістерін таңдауды, ақпарат көздерімен жұмыс істеуді, академиялық жазуды меңгеруді, Академиялық адалдық мәдениетін көрсетуді қоса алғанда, зерттеу және жобалау қызметін жүргізу қабілеті	ОН3	Ғылыми зерттеу әдістерін меңгергенін, Академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жобаларды орындау біліктері мен дағдыларын көрсетеді, академиялық жазуды және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын меңгерген
НҚ2	Командада жұмыс істеу, ұжыммен өзара әрекеттесу, өндірістік міндеттерді бірлесіп шешу, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру қабілеті	ОН4	Командада жұмыс істей алады, өндірістік процеске қатысушылармен диалог жүргізе алады, адамдармен тікелей қарым-қатынас кезінде сындарлы байланыс орната алады, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгере алады
НҚ3	Қазіргі қоғамның дамуындағы ақпарат пен ақпараттық технологиялардың рөлі мен маңызын түсіну, ақпаратпен, қазіргі заманғы ақпараттық желілермен жұмыс істеу әдістерін меңгеру, әртүрлі дереккөздер мен дерекқорлардан ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және талдауды жүзеге асыру, кәсіби міндеттерді шешуде ақпараттық технологияларды қолдану қабілеті	ОН5	Ақпаратты жинау және өңдеу дағдыларын көрсетеді, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оның ішінде кәсіби міндеттерді шешуді меңгергенін көрсетеді
ҚҚМ1	Студент үшін бейінді емес дайындық бағыты бойынша қосымша білім мен құзыреттілікті көрсету қабілеті	ОН6	Студент үшін бейінді емес даярлық бағытының қосымша білімі мен құзыреттілігін, студент үшін бейінді емес даярлық бағытының іскерліктері мен дағдыларын қолдануды, студент үшін бейінді емес даярлық бағытының тиімді қызметін жүзеге асыруды көрсетеді
ЖКҚ1	Өзінің болашақ кәсібінің әлеуметтік маңыздылығын түсіне білу, жеке дамуға, кәсіби қызметті жүзеге асыруға ынталандыру қабілеті	ОН7	Жеке және кәсіби дамудың өзіндік траекториясын құруға қабілетті, жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіру қабілетін көрсетеді
ЖКҚ 2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу саласында білімдерін, іскерліктерін, дағдыларын мен құзыреттерін көрсету қабілеті	ОН8	Арнайы педагогикалық ғылымның ұғымдық-категориялық аппаратын, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды дамыту, оқыту, тәрбиелеу және педагогикалық сүйемелдеу туралы білім жүйесін меңгерген

ЖКҚ 3	Әлеуметтік, жас, психикалық, психофизикалық және жеке ерекшеліктерді ескере отырып, педагогикалық қағидаттар негізінде оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесін жүзеге асыру қабілеті, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығы	ОН9	Педагогикалық қағидаттар негізінде, сондай-ақ әлеуметтік, жас ерекшеліктерін ескере отырып оқытуды, тәрбиелеуді және дамытуды жүзеге асыруға қабілетті, психологиялық, психофизикалық және жеке ерекшеліктері бар, жалпы және жас ерекшелік психологиясының ұғымдық аппаратын және оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге дайындығын меңгерген
ЖКҚ 4	Балалардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы, сондай-ақ мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын көрсету қабілеті	ОН10	Балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, бала ағзасының өсуі мен дамуының негізгі биологиялық заңдылықтарын анықтауға, гигиеналық талаптарға сәйкес мектепте қоршаған ортаны ұйымдастыруға, өмір мен денсаулықты қорғауды қамтамасыз етуге қабілетті
КҚ1	Мектепте шет тілін оқытудың заманауи технологияларын қолдана отырып, заманауи әлемдік тенденцияларды ескере отырып, білім беру мен тәрбиелеу процестерін құру қабілеттілігі	ОН 11	Заманауи әлемдік тенденцияларды ескере отырып, білім беру мен тәрбиелеу үдерістерін құру қабілетін көрсетеді
КҚ 2	Педагогикалық мониторинг жүргізу, бақылау және бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру, өзін-өзі бағалауға және өзін-өзі бақылауға ұмтылу қабілеттілігі	ОН 12	Педагогикалық менеджмент, педагогикалық мониторингті жүзеге асыру, бақылау және бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру, өзін-өзі бағалау және өзін-өзі бақылау саласындағы дағдыларды меңгерген
КҚ 3	Ауызша және жазбаша қарым-қатынас түрлерін (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу) жүзеге асыратын сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін меңгеру және қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін білетіндігін көрсету қабілеттілігі	ОН 13	Шет тілдер саласындағы білімдерін қарым-қатынас құралы және сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін меңгеру құралы ретінде көрсетеді
КҚ 4	Тіл білімі саласындағы жаңа білімдерді алу	ОН 14	Тіл білімі саласында жаңа білім алуға қабілетті
КҚ 5	Оқу, ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени қызметті жүзеге асыру құралы ретінде шет тілдерін меңгеру қабілеті	ОН 15	Оқу және ғылыми қызметті жүзеге асыру құралы ретінде шет тілдерін қолдану дағдыларын меңгерген

### 3. 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының сипаттамасы

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредитте р саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)															
			H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12	H13	H14	H15	
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>																		
<b>Міндетті компонент</b>																		
Орыс (қазақ) тілі A1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі A2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі B1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі B2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі C1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі C2 деңгейі	Қарастыратын сұрақтар: қазақ тілінің фонетикалық ерекшеліктері, грамматикалық құрылымы; қолдану салалары бойынша базалық лексика (тұрмыстық, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сөзжасам тәсілдері, фразеологиялық бірліктер; аударма техникасының қағидалары; орфография және пунктуация қағидалары; Қазақстанның мәдениеті мен дәстүрлері; сөйлеу этикетінің қағидалары; күнделікті, іскерлік, ғылыми жағдайларда коммуникативтік мінез-құлық қағидалары- кәсіби қарым-қатынас. Қалыптастырылатын құзыреттіліктер: тұрмыстық, ғылыми, кәсіптік және іскерлік қарым-қатынас жағдайларында диалогтық және монологиялық нысандарда ауызша коммуникацияны жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативтік ниеттерді іске асыру; Электрондық поштаның көмегімен байланыстарды қолдау; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіптік коммуникация саласында қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; көпшілік алдында сөйлеу дағдылары; ауызша және жазбаша аударма.	0	1															
Шетел тілі A1 деңгейі Шетел тілі A2 деңгейі Шетел тілі B1 деңгейі Шетел тілі B2 деңгейі Шетел тілі C1 деңгейі Шетел тілі C2 деңгейі	Қарастыратын сұрақтар: ағылшын тілінің фонетикалық ерекшеліктері, грамматикалық құрылымы; қолдану салалары бойынша негізгі лексика (күнделікті, терминологиялық, жалпы ғылыми, іскерлік); сөзжасам тәсілдері; аударма техникасының ережелері; емле және пунктуация ережелерін; сөйлеу этикеті ережелері; мәдениетаралық ерекшеліктері мен күнделікті, іскерлік, ғылыми және кәсіби қарым-қатынас жағдайларындағы коммуникативті мінез-құлық ережелері. Қалыптасқан құзыреттер: күнделікті, ғылыми, кәсіби және іскерлік қарым-қатынас жағдайында диалогтық және монологтық формада ауызша сөйлеуді жүзеге асыру; жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінде коммуникативті ниеттерді жүзеге асыру; ресми және бейресми байланыстар процесінде, күнделікті және кәсіби қарым-қатынас саласында коммуникативті дағдыларды меңгеру; көпшілік алдында	0	1															



	сөйлеу дағдылары; ауызша және жазбаша аударма дағдылары.																	
Қазақстан тарихы	<p>Оқытылатын мәселелер: тарихи процестің тұтастығы мен жүйелілігін сипаттайтын негізгі фактілер, процестер мен құбылыстар, ұғымдар, теориялар, гипотезалар; дүниежүзілік және отандық тарихты кезеңге бөлу; отандық және дүниежүзілік тарихтың маңызды мәселелерінің заманауи нұсқалары мен түсіндірмелері; Қазақстанның тарихи жолының ерекшеліктері, оның әлемдік қоғамдастықтағы рөлі. тарихи процестің маңызды әдіснамалық тұжырымдамалары, олардың ғылыми және дүниетанымдық негіздері; өткен оқиғаларды, процестер мен құбылыстарды тарихи, тарихи-әлеуметтанулық, тарихи-саясаттанушылық, тарихи-мәдени, антропологиялық талдаудың ерекшеліктері; қоғамдық институттардың, әлеуметтік өзара іс-қимыл жүйелерінің, адам мінез-құлқының нормалары мен уәждерінің қалыптасуы мен эволюциясының тарихи шарттылығы; Қазақстан мен әлем тарихының, ұлттық және өңірлік, конфессиялық, этноұлттық, жергілікті тарихтың өзара байланысы мен ерекшеліктері. қоғамдық даму заңдылықтары; Қазақстанның даму ерекшеліктері; Қазақстанның дамуының барлық кезеңдеріндегі әлеуметтік-экономикалық және саяси өмірінің негізгі тарихи фактілері мен оқиғалары.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі негізгі кезеңдері туралы, этногенездің үздіксіздігі мен сабақтастығы, қазақ халқының мемлекеттілігінің қалыптасуы мен дамуы туралы объективті тарихи білімді қалыптастыру; адамзат қоғамының ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі әлеуметтік, экономикалық, саяси, рухани және адамгершілік салалардағы дамуының негізгі кезеңдері туралы білімді ерекше назар аударып отырып Қазақстанның әлемдік-тарихи үдерістегі орны мен рөлі; тарихшылық қағидатын басшылыққа ала отырып, өткен және қазіргі оқиғалар мен құбылыстар туралы әртүрлі дереккөздердегі ақпаратты талдау қабілетін дамыту, олардың динамикасы, өзара байланысы мен өзара тәуелділігі және тарихи ойлауды қалыптастыру — оқиғалар мен құбылыстарды олардың тарихи шарттылығы тұрғысынан қарау, тарихи оқиғалар мен тұлғалардың әртүрлі нұсқалары мен бағалауларын салыстыру, олардың көзқарастары мен принциптерін өзара байланыстыру тарихи пайда болған дүниетанымдық жүйелер өткен және қазіргі заманның пікірталас мәселелеріне өзіндік көзқарасын анықтайды.</p>	5																
Әлеуметтік-саяси білім модулі	<p>Қарастыратын сұрақтар: негізгі категориялар, саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану және психология; қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтары; қазақстандық</p>	8																

(саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	<p>қоғамды жаңғыртудағы рөлі контекстіндегі қоғамның әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттары және олардың жұмыс істеу принциптері. Қалыптастырылатын құзыреттер: әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттанушылар, психология ұғымдарын, идеяларын, теорияларын түсіндіру және сипаттау; қазіргі қазақстандық қоғамның өзекті мәселелерін, әлеуметтік процестерді сипаттау, талдау; қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы олардың рөлі контекстіндегі әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық институттардың ерекшеліктерін талдау; қазақстандық қоғамның даму перспективаларын жобалау, әлеуметтік, саяси, тұлғааралық проблемалар, тұлғааралық және әлеуметтік қақтығыстар; әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін білдіру; қоғамның әлеуметтік-саяси дамуы мәселелері бойынша идеяларды қалыптастыру және оларды таныстыру.</p>															
Философия	<p>Қарастыратын сұрақтар: философия категориялары, білімнің, ғылымның, техниканың, адам технологиясының, өнердің, бостандықтың, мәдениеттің, діннің қоғамдағы рөлі мен орнын философиялық түсіну және сипаттау, ғылыми таным әдістері, философиялық ойдың ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі эволюциясы. Қалыптасқан құзыреттер: шындықты философиялық түсінудің ерекшеліктерін түсіну және түсіндіру; мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен ерекшеліктерін түсіндіру және негіздеу; жобалау және зерттеу қызметін жүзеге асыруда әлемді ғылыми және философиялық танудың әдістерін көрсету; қазіргі қоғамның өзекті философиялық мәселелеріне, жаһандық проблемаларына қатысты өз ұстанымын дәлелдеу.</p>	5														
Дене шынықтыру	<p>Қарастыратын сұрақтар: Пән келесі мәселелерді қарастыруға бағытталған: дене шынықтырудың адам өміріндегі маңызы; дене шынықтыру және спорт құндылықтары; адам денсаулығын анықтайтын факторлар; салауатты өмір салты түсінігі және оның құрамдас бөліктері; дене тәрбиесінің әдістемелік негіздері, дене қасиеттері мен тұлғалық қасиеттерінің өзін-өзі жетілдіру негіздері; дене тәрбиесінің сауықтыру жүйелерінің денсаулықты нығайтуға әсері. Қалыптасқан құзыреттер: дене шынықтыру жаттығуларының, оның ішінде сауықтыру және бейімдеуші дене шынықтыру жаттығуларының міндетті және жеке таңдалған кешендерінің орындалуын көрсету; салауатты өмір салтын сақтау; дене тәрбиесі процесінде негізгі дене қасиеттерін сақтау және дамыту; табысты әлеуметтік-мәдени және кәсіптік қызмет үшін жеке тұлғаның денсаулығын нығайтудың құралдары мен</p>	8														

	әдістерін, физикалық өзін-өзі жетілдіру, дене шынықтыру жаттығуларының әртүрлі нысандарын меңгеру.																		
Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	<p>Қарастыратын сұрақтар: ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың мазмұны мен даму тенденциялары; ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістері, ақпараттық-коммуникациялық процестерді жүзеге асыру жолдары; компьютерлік жүйелердің, операциялық жүйелер мен желілердің архитектурасының тұжырымдамалық негіздерін; компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі құрамдас бөліктерінің мақсаты мен функцияларын; желілік және веб-қосымшаларды әзірлеу тұжырымдамалары, ақпаратты қорғау құралдары.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кәсіптік қызметтің әртүрлі салаларында, ғылыми-практикалық жұмыста және басқа мақсаттарда пайдалану дағдылары; нақты есептерді шешу үшін ең қолайлы технологияны таңдауды негіздеу; ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін интернет-ақпараттық ресурстарды, бұлтты және мобильді қызметтерді пайдалану мүмкіндігі; деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілердің бағдарламалық және техникалық құралдарын қолдану мүмкіндігі; ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдау және негіздеу; әртүрлі іс-әрекеттер үшін деректерді талдау және басқару құралдарын әзірлеу мүмкіндігі; заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, жобалық іс-шараларды жүзеге асыру.</p>	5																	
<b>Таңдау компоненті</b>																			
Құқық негіздері	<p>Қарастырылатын сұрақтар: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (қайнар көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; заңды мінез-құлық және құқық бұзушылықтар; адам мен Қазақстан Республикасы азаматының құқықтық жағдайының негіздері, құқықтың негізгі салалары және т.б.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелеріне бағыт-бағдар беру; құқықтық актілерді, заңмен реттелетін қатынастарды талдау, ақпаратты құқықтық талдау дағдыларын меңгеру; заңдылықты нақты жағдайларда қолдану, күнделікті тәжірибеде моральдық-құқықтық нормаларды сақтау; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық саладағы дауласу.</p>	5																	
Экология және тіршілік	<p>Зерттелетін мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе және биосфера туралы түсініктер; экожүйелердегі заттар мен энергия ағынының айналымы;</p>																		

қауіпсіздігі	<p>адамзаттың ғаламдық мәселелері; табиғатты қорғаудың заңнамалық шаралары; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайларын, олардың көрініс беру заңдылықтарын; төтенше жағдайларды классификациялау, сипаттау және болжау; адам мен қоршаған ортаны жағымсыз әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және жүзеге асыру, алғашқы көмек көрсету және т.б.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: қоршаған орта факторларының адам денсаулығына әсерін бағалау; адамды қоршаған ортаның негізгі қауіптілігін анықтау; қауіптен қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау әдістері мен технологияларын иелену; алғашқы медициналық көмек көрсету және өзара көмек көрсету мүмкіндігі; қауіп төнген және төтенше жағдайлар мен төтенше жағдайлар туындаған кезде тиімді әрекет ету; жарақаттар кезіндегі адам ағзасының жағдайының белгілерін анықтау; медициналық құралдарды дұрыс пайдалану.</p>															
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	<p>Қарастырылатын сұрақтар: сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік-құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірдегі сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтары үшін моральдық-құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; қылмыстың алдын алу.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелеріне бағыт-бағдар беру; құқықтық актілерді, заңмен реттелетін қатынастарды талдау, ақпаратты құқықтық талдау дағдыларын меңгеру; заңдылықты нақты жағдайларда қолдану, күнделікті тәжірибеде моральдық-құқықтық нормаларды сақтау; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқық саласындағы дауласу.</p>															
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	<p>Қарастыратын сұрақтар: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдылықтарын; нарықтық экономиканың қызмет етуінің теориялық негіздері; кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен формалары.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: экономикалық білімді нақты жағдайларда қолдану; экономикалық есептерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін анықтау; өз бизнесін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздері туралы білімдерін пайдалану; бизнес-жоспар әзірлеу; кәсіпкерлік бөлімше құруға және оның қызметін ұйымдастыруға дайындық.</p>															

Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	Қарастыратын сұрақтар: «инновация», «инновациялық қызмет», «инновациялық жоба» ұғымдарының мәні; инновациялардың классификациясы; инновациялық белсенділікті анықтайтын факторлар; инновациялық идеялардың қайнар көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі үлгілері. Қалыптасқан құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды енгізу бойынша жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды ұсыну; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.															
Көшбасшылық және команда құру негіздері	Қарастыратын сұрақтар: «көшбасшылық», «команда», «команда құру» ұғымдарының мәні; көшбасшылық үлгілері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдер; көшбасшылық шешім қабылдау үлгілері, команда құру технологиялары. Қалыптасқан құзыреттер: көшбасшылық стильдерді талдау және бағалау; әртүрлі көшбасшылық стильдерді жүзеге асырудың шарттары мен салдарын бағалау; ұжымды құрудың әдістері мен тәсілдері.															
<b>Негізгі пәндер циклі</b>																
<b>ЖОО компоненті</b>																
Шет тілдік білім беру әдістемесі	Қарастыратын сұрақтар: қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы; шет тілдік білім беру әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; шет тілдік білім беру әдістемесіндегі ғылыми зерттеу әдістері; мәдениетаралық қарым-қатынастың тілдік құралдары; шет тілдік қарым-қатынасты модельдеу. Қалыптастырылатын құзыреттер: болашақ шет тілі мұғалімінің кәсіби-әдістемелік даярлау дағдыларын қалыптастыру, өзінің педагогикалық қызметінде шет тілін оқытудың басты мақсаты – мәдениетаралық коммуникация субъектісінің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру; орта мектепте шет тілін меңгеру.	5														
Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Қарастыратын сұрақтар: балалардың жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні; балалар ағзасының өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар ағзасының реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау баланың ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; балалардың дамуының жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері; балалар гигиенасының негіздері; балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері онтогенездің әртүрлі кезеңдері; қоршаған орта факторларының балалардың	5														

	денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптасатын құзыреттер: бала ағзасының құрылымы мен жұмысының ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру; баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; Қоршаған орта факторларының балалардың денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін білу; балалар гигиенасының негізгі ережелерін білу; балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра білу; жалпы гигиеналық талаптарды бағалау әдістерін меңгеру; балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.																	
Жалпы және жас психологиясы	Қарастыратын сұрақтар: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер; психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-ерікті және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; негізгі теориялар, принциптер, проблемалар, жас кезеңдері, балалардың психикалық дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктері; қарым-қатынастың рөлі және баланың психикалық дамуындағы әрекеттер. Қалыптасатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерін, психикалық процестердің ерекшеліктері мен заңдылықтарын білу; онтогенетикалық дамудың әр кезеңіндегі тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; жалпы және жас психологиясының тұжырымдамалық аппаратын қолдана білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; тұлғаның жас ерекшелік дамуының негізгі сипаттамаларын білу; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, тұлғаның интеллектуалды, тұлғалық, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасаудың стратегиялары мен құралдарын меңгеру.	8																
Педагогика	Қарастыратын сұрақтар: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың нысандары мен құралдары; тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимылдың субъектісі ретінде жеке тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; оқыту мен тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың	5																

	пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін білу; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін қолдану, білім беру сапасын бағалау дағдыларын меңгеру педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана білу.																		
Инклюзивті білім беру	Қарастыратын сұрақтар: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, үлгілері мен нысандары; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушыларды ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.	5																	
Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	Қарастыратын сұрақтар: тьюторлық туралы түсінік; инклюзивті білім берудегі тьютордың мақсаты, міндеттері мен құзыреттері; инклюзивті практика жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезеңдері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері; инклюзивті білім беру ортасы; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудегі тьюторлықтың негізгі сипаттамаларын білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті білім беруді ұйымдастыру процесінде білім беру интеграциясының нысанын таңдауды жүзеге асыру мүмкіндігі; арнайы және интеграцияланған білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу сапасын арттыру тетігі ретінде кәсіби құзыреттіліктерді игеру.																		
Оқу және жазу дағдылары	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "кейіпкер", "уақыт", "Құрылыс", "қалалар", "Мәдениет", "тамақ", "көру", "жұмыс", "Прогресс" және т. б. Қалыптасқан құзыреттіліктер: әріптерді дұрыс жазудың автоматтандырылған дағдыларын қалыптастыру, оларды	7																	

	дыбыстық және визуалды бейнелерді қолдана отырып, сөздерге қосу, мотор жадын дамыту; жазбаша белгілерді саналы түрде ажырату және бөліп көрсету негізінде оқу дағдыларын қалыптастыру, графикалық үлгіден оның дыбыстық нұсқасын танудан мағынасын түсінуге дейін қайта құру арқылы оларды жеке дыбыстармен байланыстыру..																	
Үйде оқу	Қарастыратын сұрақтар:оқылатын тілдегі балалардың түпнұсқа көркем әдебиеті; оқылатын Тіл елдерінің түпнұсқа көркем әдебиеті, мәдениеті мен әдебиеті.Қалыптастырылатын құзыреттер: оқылатын тілде түпнұсқа көркем әдебиетті оқу дағдыларын қалыптастыру; сөздік қорын байыту; оқылатын тіл елінің мәдениеті мен әдебиетімен танысу; аналитикалық ойлауды дамыту.																	
Ағылшын тілі фонетикасын тәжірибелік курсы	Қарастыратын сұрақтар: сөйлеу мүшелері және олардың жұмысы; ағылшын дыбыстарының жіктелуі; ағылшын тілінің айтылу ерекшеліктері; транскрипция ұғымы; дауыссыз дыбыстар; дауысты дыбыстар; дифтонгтар; ассимиляция; жарылыстың жоғалуы; бүйірлік жарылыс; мұрын жарылысы; буынның төрт түріндегі дауысты дыбыстарды оқу; төмен түсу үні; жоғары көтерілу үні; төмен түсу-жоғары көтерілу үні; сөйлеу бөліктері ағылшын тілінде және олардың негізгі сөзжасамдық инфлексиялары; сөйлемнің коммуникативті бөлінуі; күрделі және күрделі сөйлемдер; уақытты келісу; Қалыптасқан құзыреттіліктер: дұрыс артикуляциямен, екпінмен және интонациямен ағылшын сөздері мен сөйлемдерін айтудың тұрақты дағдыларын дамыту арқылы ағылшын тілінің фонетикалық дағдыларын қалыптастыру; ана тілінде сөйлейтіндердің сөйлеуін есту және түсіну қабілеттерін дамыту.	5																
Ағылшын тілі фонетикасы	Қарастыратын сұрақтар:ағылшын тілінің фонетикалық жүйесі; сөйлемдерді семантикалық сегменттерге бөлу; ауызша стресс; фразалық стресс; ритақты топтар; ритақтың әсерінен ауызша стресстің өзгеруі; логикалық стресс. Қалыптасқан құзыреттер: фонетика мен фонологияның негізгі ұғымдары ; ағылшын тілінің фонетикалық құрылымының өзіндік ерекшеліктері; қазіргі ағылшын тілінің сөздерін дұрыс айту, сондай-ақ оның фоностилистік нұсқаларын ажырату; үйлесімді сөйлеуде айтылу және интонациялық дағдыларды жүзеге асыру																	
Ағылшын тілі грамматикасының тәжірибелік курсы	Қарастыратын сұрақтар: зерттелетін тілдің грамматикалық нормасы; етістік формаларын (түр-уақыт, жеке емес, индикативті, императивті және бағыныңқы формалар) қалыптастыру және қолдану ережелері; сөйлеудің атаулы бөліктерін (зат есім) құру және қолдану ережелері, сын есім, сан, үстеу); сөйлеудің қызметтік бөліктерін қолдану ережелері	5																



	<p>(артикульдер, есімдіктер, предлогтар, жалғаулар); ағылшын тілінде қарапайым және күрделі сөйлем құру ережелері  Қалыптасқан құзыреттіліктер: әр түрлі қарым-қатынас жағдайларында кез-келген тақырыпта шет тілінде еркін және дұрыс сөйлеу, әңгіме жүргізу, шет тілінің грамматикалық және басқа нормаларын сақтай отырып, пікірталасқа қалыпты қарқынмен қатысу; категориялық формалар мен басқа да грамматикалық құралдардың грамматикалық мағынасын анықтау және тұжырымдау; осы бағдарламада көзделген грамматикалық бірліктер мен синтаксистік конструкцияларды ауызша да, жазбаша да қолдану; жазбаша және есту арқылы зерттелген грамматикалық бірліктер мен құбылыстарды ажырату; мәтіндерді морфология мен синтаксис тұрғысынан талдау; тиісті ақпаратты бөліп көрсету мақсатында әртүрлі грамматикалық құбылыстарды барабар пайдалану және әртүрлі ақпарат өкілдері арасындағы қарым-қатынастың мүмкін жағдайларын модельдеу Мәдениеттер мен қоғамдар.</p>															
<p>Ағылшын тілінің практикалық курсы</p>	<p>Қарастыратын сұрақтар: "Choosing a career", "Illnesses and their treatment", "City", "Meals", "Education", "Sports and Games", "Geography", "Travelling". "Theatre". "Changing patterns of Leisure", "Man and the Movies", "English schooling", "Bringing up children", "Feelings and Emotions", "Talking about people", "Man and Nature", "Higher Education in the USA", "Books and Reading", "Customs and Holidays", "Environmental protection", "The generation gap", "The problems of the young"  Қалыптасқан құзыреттіліктер: пәнді игеру процесінде зерттелген лексикалық бірліктер мен грамматикалық құрылымдарды білуі керек; нақты коммуникативті тапсырмаға байланысты оқудың әртүрлі түрлерін қолдана отырып, жазбаша хабарламаны түсінуі керек; ағылшын тіліндегі мәтіннің мағынасын қысқаша баяндау; сөйлеуде жаңадан үйренген сөздерді қолдану; ұсынылған жағдайларда бұрын үйренген грамматикалық құрылымдарды қолдану; ұсынылған жағдайларда негізгі ойды тыңдау ана тілінде сөйлейтіндердің жылдам сөйлеуі (аудио тасымалдаушыларда); ұсынылған тақырыпты ағылшын тілінде талқылау.</p>															
<p>Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)</p>	<p>Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе, мәтіндерді тыңдау және оқу; тақырыптар: "қалалар мен елдер", "Мерекелер, дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар", "біздің өміріміздегі әдебиет пен өнер", "адам және қоршаған орта".  Қалыптастырылатын құзыреттер: мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; оқытушылардың, студенттердің және ана тілінде</p>	5														

	сөйлейтіндердің сөйлеуін тыңдау және түсіну дағдыларын меңгеру; шет тіліндегі мәтінді оқу техникасын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпаратты іздеу және алу дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру.																	
Базалық шет тілі (B1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: белгілі бір мақала; қазіргі ұзақ уақыт; өткен ұзақ уақыт; сын есімдер; сын есімдердің салыстырмалы дәрежелері; болашақ қарапайым уақыт; Қазақстан мен ағылшын тілді елдердің дәстүрлі және ұлттық мерекелері. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқитын шет (ағылшын) тілі бойынша студенттердің коммуникативтік және лингвистикалық құзыреттіліктерін қалыптастыру, сөйлеу қызметінің әртүрлі түрлерімен танысу; фонетикалық, лексикалық және грамматикалық материалдарды білу; оқу, ғылыми-зерттеу және кәсіби міндеттерді шешу үшін шет тіліндегі ақпаратты алу, бағалау және пайдалану үшін шет тілін қолдануға дайындығын қалыптастыру.																	
Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; мәтіндерді тыңдау және оқу; тақырыптар: "Туризм", "Отбасылық дәстүрлер мен әдет - ғұрыптар: баланың тууы", "Болашақ қарапайым уақыт", "Қазақстан мен ағылшын тілді елдердің дәстүрлі және ұлттық мерекелері", "Тәуелсіздік күні", "БАҚ-баспасөз, радио", "БАҚ-Интернет", "Фразалық етістіктер", "Қазіргі шақ: қазіргі қарапайым, қазіргі ұзақ шақ", "Қазақстанда, Англияда және АҚШ-та медициналық қызмет көрсету", "денсаулық және спорт". Қалыптастырылатын құзыреттер: мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; коммуникативтік құзыреттілік процесінде грамматикалық материалдардың қажетті көлемін меңгеру; ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын сөйлеу мен ақпараттың берілген композициялық түрін ескере отырып қалыптастыру, оқыған, естіген, көрген мазмұнын ауызша немесе жазбаша түрде беру, сондай-ақ өз бетінше зерттелетін тілдің графикалық-орфографиялық және пунктуациялық жүйелерінің презентация логикасы мен нормаларын сақтай отырып ойлар.	5																
Базалық шет тілі (B2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: темы: "Отбасылық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар: неке", "Жаңа жыл", "Наурыз", "Аналар күні", "Үстеулер", "нағыз мінсіз", "БАҚ-теледидар", "байланыс құралдары (пошта, телефон, факс), байланыс түрлері", "бұқаралық ақпарат құралдарының рөлі мен орны қазіргі адамның өмірінде", "отбасылық бюджет және шығындар", "денсаулыққа әсер ететін факторлар (өмір салты, гигиена,																	

	диета, спорт)", "медицинаға құнды үлес қосқан көрнекті адамдар". Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы мәдени, жалпы кәсіби және арнайы кәсіби құзыреттерді қалыптастыру; шет тілді коммуникативтік салада арнайы кәсіби құзыреттілікті дамыту.																		
Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе студенттерде балалардың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру ортасында баланың дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыруға; жалпы кәсіби құзыреттілік Модулінің пәндерін зерделеу кезінде алынған теориялық білімді белгілеуге және нығайтуға бағытталған.	5																	
Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогикалық іс-тәжірибе оқушылардың педагогикалық іс-әрекеттің негізгі дағдыларын олардың педагогикалық құзыреттілігінің негізі ретінде игеруге, сондай-ақ мұғалімнің жеке басының кәсіби қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған.	5																	
<b>Таңдау компоненті</b>																			
Академиялық жазу негіздері	Қарастыратын сұрақтар: "академиялық жазу" ұғымдары, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және оларды таныстыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: әртүрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді құру; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау дағдылары мен дағдылары; ғылыми көздермен талдамалық жұмыс істеу дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.	5																	
Шешендік өнер	Қарастыратын сұрақтар: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникациясының стратегиялары мен тактикасы; тиімді қоғамдық хабарлама құру алгоритмі; пікірталас және дау. Қалыптасқан құзыреттіліктер: өз ойларын нақты жеткізе білу, қарым-қатынас пен сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; сөйлеудің дауысы мен мәнерлілігін білу; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап беру, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету қабілеттері; серіктестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау әдістерін меңгеру.	5																	
Қарым-	Қарастыратын сұрақтар: қарым-қатынастың мәні;	5																	

<p>қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару</p>	<p>қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік сипаты; қақтығыстардың себептері; қақтығыстардың түрлері; жанжалдың динамикасы мен механизмдері; ұйымдық жүйедегі Жанжалдарды басқару. Қалыптасатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде мінез-құлықты өзін-өзі реттеу әдістерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас әдістерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжал процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжал жағдайларын талдау; Жанжалдарды басқару саласындағы білімді алдын алу үшін практикада пайдалану және басқару саласындағы жанжалды жағдайларды шешу; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.</p>															
<p>Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум</p>	<p>Қарастыратын сұрақтар: сыни және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сыни ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, функциялары, шығармашылық ойлау түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жағдайы; шешім қабылдау процесін тұжырымдамалық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сыни және креативті ойлау құралдары; шешім қабылдау түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: сыни және креативті ойлау тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге де нысандарынан ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада қолдану; сана мен түсіндіру рәсімдері негізінде шешім қабылдау процесінде жағдайға сыни талдау жасау; әртүрлі мәселелер бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ қарсыластың позициясын дұрыс теріске шығару.</p>	5														
<p>Шетел тілі мұғалімінің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар</p>	<p>Қарастыратын сұрақтар: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды Педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; мәліметтер базасының теориялық негіздері, түрлері мен құрылымдары; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері.</p>	5														

	Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; қолданбалы бағдарламаларды кәсіби қызметте пайдалану; жергілікті және ғаламдық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалана білу.																	
Жобалық қызметті ұйымдастыру	Қарастыратын сұрақтар: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалау қызметін ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде Мақсат пен міндеттерді қою; мәселені шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5																
Шетел тілі мұғалімінің кәсіби жетістігі технологиясы	Қарастыратын сұрақтар: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, педагогтың кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагог қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториялары, кәсіби этика. Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен қағидаларын қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.	5																
Оқу іс-тәжірибе	Оқу іс-тәжірибе білім беру саласында бастапқы кәсіптік дағдылар мен дағдыларды алуға, Педагог мамандығына тұрақты қызығушылықты қалыптастыруға, кәсіптік бағдарлауға бағытталған.	2																
Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (С1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "саясат, азамат және мемлекет", "мамандық мұғалімі", "Жастар мәселелері және жұмысқа орналасу", " Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау. Қылмыс пен жаза", "тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың заманауи мәселелері". Қалыптастырылатын құзыреттер: мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын меңгеру, дайындалған және дайындалмаған диалог немесе монолог жүргізу дағдыларын дамыту; тыңдалған мәтінді жаһандық және егжей-тегжейлі түсінуді қалыптастыру; берілген композициялық	7																

	сөйлеу түрінің мәтіндерін жазу дағдылары мен дағдыларын игеру.																		
Базалық шет тілі (C1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; мәтіндерді тыңдау және оқу; сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту; тақырыптар: "отбасы және қоғам", "қазіргі кезеңдегі қоғам", "бала тәрбиесі", "менің алғашқы кәсіби тәжірибем", "әр түрлі халықтардағы бала тәрбиесінің тарихы мен мәдениеті". Қалыптастырылатын құзыреттер: ағылшын тілі бойынша коммуникативтік және лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру; Әртүрлі жағдайларда сөйлеу қызметін жандандыру дағдылары; оқу, ғылыми-зерттеу және кәсіби міндеттерді шешу үшін шет тіліндегі ақпаратты алу, бағалау және пайдалану үшін шет тілін пайдалануды ынталандыру.																		
Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "ғылым және білім", "ғылым және қазіргі заман", "ғылым және болашақ өндірісі.", "Шетелдегі білім беру жүйесі", " шет тілдерін оқыту және халықаралық сертификаттау саласындағы халықаралық ынтымақтастық. TOEFL, DBLF / DALE, DSD/ OSD ""Шет тілі мұғалімдерінің кәсіби дағдылары" Қалыптасқан құзыреттер: мәдениетаралық қарым-қатынас үшін тілді еркін және тиімді пайдалану; проблемалық сипаттағы сөйлеу жағдайларын жасау; өз ұстанымын негіздей отырып, қарым-қатынас процесінде өздігінен әрекет ету; кәсіби тақырыптар бойынша полемикалық қарым-қатынастың әртүрлі формаларында пікірталас ұйымдастыру және жүргізу; материалмен жұмыс істеу: көркем, ғылыми, публицистикалық мәтіндер.	7																	
Базалық шет тілі (C2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; мәтіндерді тыңдау және оқу; сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту; тақырыптар: "шет тілдерін оқытуда заманауи технологияларды қолданудың артықшылықтары", "Ағылшын тілін оқыту кезінде Қашықтықтан оқытудың көмегімен білімді дамыту", " шетелдік оқытушының кәсіби маңызды қасиеттері.", "Білім берудегі және жеке дамудағы шет тілінің рөлі". Қалыптастырылатын құзыреттер: зерттелетін тақырып бойынша нақты құрылымдалған мәтіндер құру, маңызды сұрақтарды анықтау және егжей-тегжейлі пайымдау арқылы өз көзқарасыңызды негіздеу, нақты мысалдар мен тиісті қорытындылар; мәтіндерді құлақпен қабылдау осы курспен анықталған үндеу аясы шеңберіндегі сөйлеу тақырыбына сәйкес келетін монологиялық және диалогтық сипаттағы. (прозалық, поэтикалық, драмалық шығармалардың үзінділері, сөйлеу саяси қайраткерлер, ғалымдар, педагогтар, радио және телебағдарламалар).																		
Француз	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; тақырыптар:	8																	

з тілі (A1, A2 деңгейі)	"Жас отбасы және оның мәселелері", " Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау"; грамматиканы, оқуды, сөйлеу дағдыларын пысықтау; тыңдау және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасаудың практикалық дағдыларын меңгеру; тыңдау дағдыларын меңгеру және оқытушылардың, студенттердің және ана тілінде сөйлейтіндердің сөйлеуін түсіну; шет тіліндегі мәтінді оқу техникасын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпаратты іздеу және алу дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларына ие болу.															
Неміс тілі (A1, A2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; тақырыптар: "Жас отбасы және оның мәселелері", " Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау"; грамматиканы, оқуды, сөйлеу дағдыларын пысықтау; тыңдау және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасаудың практикалық дағдыларын меңгеру; тыңдау дағдыларын меңгеру және оқытушылардың, студенттердің және ана тілінде сөйлейтіндердің сөйлеуін түсіну; шет тіліндегі мәтінді оқу техникасын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпаратты іздеу және алу дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларына ие болу.															
Араб тілі (A1, A2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; тақырыптар: "Жас отбасы және оның мәселелері", " Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау"; грамматиканы, оқуды, сөйлеу дағдыларын пысықтау; тыңдау және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасаудың практикалық дағдыларын меңгеру; тыңдау дағдыларын меңгеру және оқытушылардың, студенттердің және ана тілінде сөйлейтіндердің сөйлеуін түсіну; шет тіліндегі мәтінді оқу техникасын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпаратты іздеу және алу дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларына ие болу.															
Француз тілі (B1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы: қоршаған орта, Денсаулық, экология, спорт; қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы: әдебиет, өнер, кино; қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: Мамандық таңдау, біздің университетте оқыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: лингвистикалық, дискурсивті, әлеуметтік-стратегиялық құзыреттіліктер болып	7														

	табылатын коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру; ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларының негіздерін меңгеру; ана және шет тілдерінің сөйлеу дыбыстарының артикуляциясын салыстыру негізінде есту-айтылу және интонациялық дағдыларды қалыптастыру.																		
Неміс тілі (B1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы: қоршаған орта, Денсаулық, экология, спорт; қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы: әдебиет, өнер, кино; қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: Мамандық таңдау, біздің университетте оқыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: лингвистикалық, дискурсивті, әлеуметтік-стратегиялық құзыреттіліктер болып табылатын коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру; ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларының негіздерін меңгеру; ана және шет тілдерінің сөйлеу дыбыстарының артикуляциясын салыстыру негізінде есту-айтылу және интонациялық дағдыларды қалыптастыру.																		
Араб тілі (B1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы: қоршаған орта, Денсаулық, экология, спорт; қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы: әдебиет, өнер, кино; қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: Мамандық таңдау, біздің университетте оқыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: лингвистикалық, дискурсивті, әлеуметтік-стратегиялық құзыреттіліктер болып табылатын коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру; ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларының негіздерін меңгеру; ана және шет тілдерінің сөйлеу дыбыстарының артикуляциясын салыстыру негізінде есту-айтылу және интонациялық дағдыларды қалыптастыру.																		
Француз тілі (B2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "Кино біздің өмірімізде", "кино өнері", "бейнелеу өнері", "әйгілі суретші Альбрехт Дюрер", "Француз композиторлары", "театр және кино өнері", "лексика-грамматикалық жаттығулар", "Франция мерекелері", "оқу", "менің университетім", "менің жұмысым". Қалыптастырылатын құзыреттер: студенттердің кәсіби, ғылыми, мәдени және тұрмыстық қызмет салаларының әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін, шетелдік серіктестермен қарым-қатынас жасау кезінде, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу үшін шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеруі.	8																	
Неміс тілі (B2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "Біздің өміріміздегі Кино", "кино өнері", "бейнелеу өнері", "Германияның әйгілі суретшілері", "неміс және австриялық композиторлар", "Моцарт", "театр және кино өнері", "Лексика-																		



	грамматикалық жаттығулар", "Германиядағы Мерекелер", "оқу", "менің университетім". "Менің жұмысым". Қалыптастырылатын құзыреттер: студенттердің кәсіби, ғылыми, мәдени және тұрмыстық қызмет салаларының әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін, шетелдік серіктестермен қарым-қатынас жасау кезінде, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу үшін шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеруі.																	
Араб тілі (B2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "Кино біздің өмірімізде", "кино өнері", "бейнелеу өнері", "араб елдерінің танымал суретшілері", "Араб композиторлары", "театр және кино өнері", "Лексика-грамматикалық жаттығулар", "араб елдерінің мерекелері", "оқу", "менің университетім", "менің жұмысым". Қалыптастырылатын құзыреттер: студенттердің кәсіби, ғылыми, мәдени және тұрмыстық қызмет салаларының әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін, шетелдік серіктестермен қарым-қатынас жасау кезінде, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу үшін шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеруі.																	
Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті	Қарастыратын сұрақтар: Ұлыбритания мен АҚШ-тың қазіргі әдебиеті; XX ғасырдағы Ұлыбритания мен АҚШ-тағы әдеби процесс; зерттелетін тіл елдерінің ірі жазушыларының шығармашылығы; әлемдік әдебиет контекстіндегі зерттелетін тіл елінің әдебиеті. Қалыптасқан құзыреттер: Ұлыбритания мен АҚШ-тың қазіргі әдебиеті, зерттелетін тіл елдерінің ірі жазушыларының шығармашылығы саласында теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін алу; зерттелетін тіл елінің көрнекті жазушыларының шығармашылығының идеялық мазмұны мен жеке көркемдік ерекшеліктерін анықтау қабілеттерін қалыптастыру.	5																
<b>Бейіндік пәндер циклі</b>																		
<b>ЖОО компоненті</b>																		
Шетел тілін оқытудағы заманауи тәсілдер	Қарастыратын сұрақтар: шет тілі тілдік білім беру жүйесіндегі тілдік пән ретінде; шет тілін ғылым ретінде оқыту әдістемесі; пән, объект, процестер, оқыту әдістері әдістемелер; сөйлеу қызметінің түрлерінің психологиялық сипаттамасы; шет тілін оқытудың дидактикалық принциптері; оқыту мазмұны; шет тілі сабағының негізгі ерекшеліктері мен технологиясы; шет тілі мұғалімінің кәсіби қасиеттері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Шет тілдері мұғалімінің кәсіби қызметінің сипаты мен ерекшелігі туралы тұтас түсінік	5																

	қалыптастыру; шет тілді білім берудің қазіргі заманғы жүйесін дамытудың қағидағтарымен және негізгі тенденцияларымен танысу; орта мектепте оқушылардың белгілі бір деңгейін қамтамасыз ету үшін оқу процесін ұйымдастырудың прогрессивті технологиялары мен жаңа нысандарын шығармашылықпен қолдана білу.																		
Бастауыш сыныптарда шет тілін оқыту	Қарастыратын сұрақтар: бастауыш сыныптарда шет тілін ерте оқыту әдістемесі; Бастауыш сыныптарда шет тілін ерте оқытудың мазмұны; шет тілін ерте оқытудың технологиялары мен құралдары; бастауыш сыныптарда шет тілін ерте оқытудағы лингвистикалық құзыреттілік пен коммуникативтік дағдылардың негіздері; Пәндік білімнің мазмұны арқылы шет тілін оқыту; шет тілін меңгерудегі пәндік білімнің рөлі; шет тілі мұғалімінің рөлі оқытудың бастапқы кезеңіндегі тіл және оның бастауыш сыныптардағы пән мұғалімдерімен ынтымақтастығы. Қалыптасқан құзыреттіліктер: шет тілін түсіну, сөйлеу және сөйлеу емес мінез-құлықты жүзеге асыру сияқты коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, қарым-қатынас ережелері мен зерттелетін тіл елінің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып.	5																	
Лексикология	Қарастыратын сұрақтар: лексикология лингвистика саласы ретінде; семантика лексикология саласы ретінде; ағылшын тіліндегі морфология және сөзжасам; ағылшын лексикасының этимологиялық құрамы; ағылшын тілінің фразеологиясы; ағылшын сөздігінің аумақтық дифференциациясы. Қалыптасатын құзыреттер: ағылшын тілінің лексикологиясы саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін меңгеру; зерттелетін шет тілінің сөздік құрамы туралы ғылымның қазіргі жағдайы туралы білім алу; лингвистикалық талдау мен сипаттаудың негізгі әдістемелерін қалыптастыру; Шет және ана тілдерінің тілдік құбылыстарын өз бетінше зерттеу дағдыларын дамыту.	5																	
Оқытылатын тіл теориясының негіздері	Қарастыратын сұрақтар: тіл тарихының негіздері; ағылшын тілі тарихының пәні, объектісі, міндеттері; ағылшын тілі тарихының кезеңділігі; ұлттық ағылшын тілінің қалыптасуы; ағылшын тілінің сөздік құрамы және оның дамуы; ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің эволюциясы; ағылшын тілінің грамматикалық құрылымының эволюциясы; ағылшын тілінің әлемде таралуы. Қалыптасқан құзыреттер: ағылшын тілі құрылысының лексикалық, стилистикалық және грамматикалық ерекшеліктері саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін меңгеру; ағылшын тілі саласындағы тіл	5																	

	тарихының, стилистиканың және теориялық грамматиканың негізгі теориялық ережелерін меңгеру; қазіргі лингвистикалық зерттеулердің мәселелерін және стилистикалық және грамматикалық талдаудың негізгі әдістерін білу; стилистикалық және грамматикалық талдау дағдыларын дамыту.																	
Елтану	Қарастыратын сұрақтар: курстың пәні мен міндеттері; географиялық орналасуы, климаты, табиғаты; маңызды тарихи кезеңдер. Орта ғасырлардағы Англия; саяси құрылым және экономикалық құрылым; лингвистикалық елтану ғылым ретінде; негізгі ұғымдар; лингвистикалық елтану теориясы сөздер; ономастика және оның бөлімдері; топонимика ғылым ретінде; ағылшын пабтарының атаулары; антропонимика ғылым ретінде; ағылшын фамилияларының ерекшеліктері; лингвистикалық елтану лексикографиясы. Қалыптастырылатын құзыреттер: тарихтың негізгі кезеңдері, Оқытылатын тіл елдерінің аса маңызды мәдени-тарихи және әлеуметтік оқиғалары туралы білімді меңгеру; географиялық жағдайы мен табиғи жағдайлары, мәдениет ескерткіштері, ұлттық қорықтар мен саябақтар, халықтың ұлттық және әлеуметтік құрамдары, елдің мемлекеттік құрылымы мен қоғамдық-саяси өмірі, елдің әкімшілік-аумақтық бөлінісі туралы білімді қалыптастыру, жалпы және кәсіби мәдениетті қалыптастыру.	5																
Оқытылатын тіл елдерінің мәдениеті	Қарастыратын сұрақтар: Оксфорд немесе Кембридж университеті құрған мультимедиялық курстардың бағдарламалары; қарым-қатынастың келесі салалары бойынша бағдарламалардың мазмұны (не туралы сөйлесу, тындау, оқу және жазу): отбасылық-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-еңбек: саяхат, туризм, ұлттық дәстүрлер, мәдениет, Мерекелер, әр түрлі халықтардың өмірі мен өмірі; тіл, сөйлеу, әлеуметтік-мәдени білімді қамтитын бағдарламалар. Қалыптастырылатын құзыреттер: тарихтың негізгі кезеңдері, Оқытылатын тіл елдерінің аса маңызды мәдени-тарихи және әлеуметтік оқиғалары туралы білімді меңгеру; географиялық жағдайы мен табиғи жағдайлары, мәдениет ескерткіштері, ұлттық қорықтар мен саябақтар, елдің экономикасы, мәдениеті туралы білімді қалыптастыру; жалпы және кәсіби мәдениетті қалыптастыру.	5																
<b>Таңдау компоненті</b>																		
Инновациялық аударма технологиялары (теория	Қарастырылатын мәселелер: қазіргі заманғы аударма технологиялары. Қазіргі заманғы халықаралық трансфер нарығының талаптары. Translation Memory технологиясы. Translation Memory технологиясын пайдаланып бағдарламалық қамтамасыз ету. Wordfast жұмыс бағдарламасы және оның	5																



	Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында Мобильді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобильді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын меңгеру.																	
Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	Қарастырылатын мәселелер: Шетел тілін атап түсіндіру; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; экономиканың мәні; қазіргі даму кезеңінде экономикалық процестер мен халықаралық ұйымдар; макро- және микроэкономика; нарығының түсінігі және оның жұмыс істеуі; кәсіпкерлік; ақша және олардың функциялары.Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аударма шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.																	
Жазба ша аударма тәжірибесі	Қарастырылатын мәселелер: шетел тілін, әсіресе аудару; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; жазбалардың жабдық беру; таңдау барабар лексикалық материал; ерекше назар аударма тұрғысынан дұрыс қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аударма шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.	5																
Когнитивті лингвистика	Қарастырылатын мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, тіл біліміндегі көріністері; тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде этнографиялық ғылымның когнитивтік аспектісі туралы ғылыми тұжырымдамалар. Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ тұжырымдаманың құрылымы және оны сипаттау әдістемесі; студенттердің лингвистикалық көзжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және																	

	практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгереді; Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз ететін әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие.																	
Шет тілін оқыту модельдері	<p>Қарастыратын сұрақтар: тілдің тілдік аспектілері; тілдің фонетикалық және грамматикалық құрылымы; ағылшын тілінің лексикалық құрамы; әдістемелік әдістер: тапсырмаларды қою, сыныптық-күнделікті лексикаға қойылатын талаптар және оның сипаттамасы; жаңа грамматикалық ұғымды анықтаудың индуктивті әдістері, грамматикалық материалды бекіту әдістері; ашық / жабық сұрақтар; мұғалім-оқушы дискурсы;" автономды " студентті тәрбиелеудің әдістемелік әдістері; ақылды талдауға сәйкес сабақтың, тақырыптың міндеттерін тұжырымдау; "Блум таксономиясы".</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: ағылшын тілін оқытудың заманауи технологиялары мен әдістемелері саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін меңгеру; тілдік құзыреттілікті арттыру; интерактивті оқытудың негізгі әдістемелік категорияларын және интерактивті оқытуда оқытудың мазмұны мен әдістерін таңдау ерекшеліктерін білу; әдістемелік, педагогикалық факторлар тұрғысынан оқу жағдайын меңгерудің және талдай білудің кәсіби дағдыларын қалыптастыру.</p>	5																
Ақпараттық технологиялар элементтерімен білім беру қызметін жоспарлау	<p>Қарастыратын сұрақтар: оқытудың инновациялық модельдері мен технологияларына, ақпараттық-коммуникациялық технологияларға, оқытуды дараландыру технологияларына, жобалық технологияға, ынтымақтастықта оқыту технологиясына, ойын технологиясына, сыни ойлауды дамыту технологиясына сәйкес ерте оқытудағы оқу процесінің құрылымы; мұғалімнің (фасилитатор, ұйымдастырушы, ақпарат көзі, оқу процесіне қатысушы және т. б.) сол технологияны пайдаланудағы рөлі немесе басқа оқыту технологиясы.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: оқытудың ерте кезеңіндегі оқу процесінің құрылымы саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру; оқытудың ерте кезеңінде шет тілін оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын меңгеру; оқытудың бастапқы кезеңінде заманауи әдістемелік жүйелерді, инновациялық технологияларды және шет тіліндегі білім берудің вариативтік бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдай білу; оқытуды қамтамасыз ету үшін оқу процесін ұйымдастырудың кәсіби дағдыларын қалыптастыру. оқушылардың белгілі бір білім деңгейі.</p>																	

Біліктілік емтиханына дайындық (TKT, iBT TOEFL, IELTS)	Қарастыратын сұрақтар: педагогикалық білімге тест (TKT) дегеніміз не?, TKT модульдері, IELTS тест форматына кіріспе.Тыңдау,оқу, жазу және сөйлеу дағдылары, TOEFL IBT форматына кіріспе. Оқу, тыңдау, сөйлеу және жазу бөлімдері. Қалыптастырылатын құзыреттер: TKT, IELTS,TOEFL IBT ағылшын тілін білу емтиханын өткізу ережелерін білу және тапсырудың негізгі сәттері.	6														
Шет тілдерінде тестілеуге дайындық әдістері	Қарастыратын сұрақтар: Сауаттылықты бағалау. Бағалау принциптерін түсіну және қолдана білу. Тестілеу мен бағалауға әлеуметтік-когнитивті көзқарас. Бағалаудың негізгі тұжырымдамалары, бағалаудағы негізгі ұғымдар: тест мақсаты; тестілеуге қатысушылар; тест дизайны; тест тапсырмалары; тест сенімділігі; тест әсері.Тест түрлері, бағалау қызметі, ақпарат беру. Сәйкестік. Диктант. Түйіндеме жазу. Басқарылатын хат. Сұхбат. Қалыптастырылатын құзыреттер: өзінің кәсіби міндеттеріне сәйкес лингводидактикалық тестілеу бойынша қажетті әдебиеттерді пайдалана білу; мәтін түрін анықтау, сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлері мен тіл аспектілері бойынша тесттерді таңдау және жоспарлау дағдыларын қалыптастыру; Классикалық теория шеңберінде тест әзірлеу дағдыларын игеру және қазіргі тест теориясының ғылыми негіздерін алу; арнайы компьютерлік бағдарламалардың көмегімен тестілеу нәтижелерін өңдеу және олардың көмегімен әртүрлі мақсаттарға арналған тесттер құрастыру															
Іскерлік ағылшын тілі	Қарастыратын сұрақтар: Кездесулер мен бизнеске көшу, жиналысты басқару, миға шабуыл және жиналыстарды бағалау. Кездесулер мен шаралар қабылдау пункттері, келіссөздер: келіссөздер жүргізу, мәміле жасасу, қарым-қатынас орнату, ұстанымдар мен мүдделер,мәселелер мен түсініктемелер, сөйлесу және әңгімелесу, Байланыс және әлеуметтік желілер. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпарат алмасу, өз көзқарасын білдіру; талқылауды ашу, талқылау барысын қорытындылау; елдердің іскерлік қоғамының, сондай-ақ мәдениетаралық іскерлік коммуникацияның әлеуметтік-мәдени ерекшелігі туралы жалпы мәліметтерді меңгеру; мәселені/мәселені талқылау кезінде өз көзқарасын, дәлелін айту дағдыларын меңгеру конференцияда немесе кеңес/басқарма отырысында, дұрыс, анық, қисынды, тақырыпты ұстана отырып, мәселе/сұрақ.	5														
Іскерлік хат алмасу	Қарастыратын сұрақтар: Іскерлік хат-хабарлардың негіздері. Іскерлік хат. Іскерлік хат алмасу тәжірибесі. Хат алмасу түрлері. Электрондық пошта. Келісімшарттар, жеке															

	сипаттағы хаттар. Қалыптастырылатын құзыреттер: коммерциялық хат-хабарларды аудару ерекшеліктері мен ережелерімен танысу; іскерлік хат-хабарларда тілдік норманы дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру; іскерлік хат, реферат, эссе, баяндама жаза білу.																
Дипло малды іс- тәжірибе		5	1														
Дипло мдық жұмысты / жобаны жазу және қорғау			8														



**4. 6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру білім беру бағдарламасы модульдерінің сипаттамасы**

*Кесте 3*

Модулдің коды	Модулдің аталуы	Білім беру бағдарламасы компоненттерінің атауы (пәндер және оқу жұмысының өзге де түрлері)	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
ЖМҚМ 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С2 деңгейі Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	ОН1
ЖМҚМ 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Қазақстанның қазіргі заман тарихы Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) Философия Дене шынықтыру Құқық негіздері Экология және тіршілік қауіпсіздігі Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері Экономика және кәсіпкерлік негіздері Инноватика және инновациялық қызмет негіздері Көшбасшылық және команда құру негіздері	ОН2
НҚМ 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Академиялық жазу негіздері Жобалық қызметті ұйымдастыру	ОН1, ОН3
НҚМ 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару Шет тілдік білім берудің әдістемесі	ОН4, ОН11, ОН12
НҚМ 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар (мамандықты тіркеу)	ОН5
НҚМ 4	Негізгі құзыреттер модулі 4	Шешендік өнер Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша Практикум	ОН4, ОН6
ЖКҚМ 1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы Оқу іс-тәжірибе	ОН7
ЖКҚМ 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы Жалпы және жасерекшелік психологиясы Педагогика Инклюзивті білім беру Инклюзивті білім берудегі тьюторлық жұмыс Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	ОН9, ОН8, ОН10
КҚМ 1	Кәсіптік құзыреттер модулі 1	Оқу және жазу дағдылары Үйде оқу Ағылшын тілінің тәжірибелік курсы (фонетикасы, грамматикасы) Ағылшын тіліне тәжірибелік кіріспе курсы Педагогикалық іс-тәжірибе	ОН13, ОН15
КҚМ 2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (В1 деңгейі) Базалық шетел тілі (В1 деңгейі) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (В2 деңгейі)	ОН13, ОН15

		Базалық шетел тілі (B2 деңгейі) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1, C2 деңгейі) Базалық шетел тілі (C1, C2 деңгейі)	
КҚМ 3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Бастауыш сыныптарда шет тілін оқыту Профильді мектепте шет тілін оқыту Шет тілін оқыту модельдері Білім беру қызметін ақпараттық технологиялар элементтерімен жоспарлау Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	ОН11, ОН12
КҚМ 4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Француз тілі (A1, A2 деңгейі) Неміс тілі (A1, A2 деңгейі) Араб тілі (A1, A2 деңгейі) Француз тілі (B1 деңгейі) Неміс тілі (B1 деңгейі) Араб тілі (B1 деңгейі) Француз тілі (уровень B2) Неміс тілі (уровень B2) Араб тілі (уровень B2)	ОН13, ОН15
КҚМ 5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті Лексикология Оқытылатын тіл теориясының негіздері Елтану Оқытылған тіл елдерінің мәдениеті Дипломалды іс-тәжірибе Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 2	ОН14, ОН15
ҚҚМ 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика) Этнолингвистика	РО6
ҚҚМ 2	Қосымша құзыреттер модулі 2	Ауызша аударма тәжірибесі Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	РО6
ҚҚМ 3	Қосымша құзыреттер модулі 3	Жазбаша аударма тәжірибесі Когнитивті лингвистика	РО6

## 5. Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврларының білімін, іскерлігін, дағдылары мен құзыреттерін бақылау қорытынды аттестаттау кезінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау нысанында, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасында айтылған ерекше жағдайларда екі кешенді емтихан дайындау және тапсыру нысанында өткізіледі.

Түлектердің білімін, іскерлігін, дағдылары мен кәсіби құзыреттілігін бағалауды балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша аттестаттау комиссиясы жүргізеді.

*Кесте 4*

БББ бойынша оқыту нәтижесі-мақсатқа қол жеткізу	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық эквивалент	Балдар (%-дық мазмұн)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау	Оқыту нәтижесін бағалау тәсілі
	A	4	95-100	өте жақсы	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау / Кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	жақсы	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		

	C	2,0	65-69	қанағаттанарлық		
	C-	1,67	60-64			
	D+	1,33	55-59			
	D	1,0	50-54	қанағаттанарлықсыз		
	FX	0,5	25-49			
	F	0	0-24			

**6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының типтік оқу**

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ЕС TS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Формат / Мамандық бағыты	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / СРС	СОӨЖ / СРС П	Емтиханға дайындалу және тапсыру / Подготовка к экзамену	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Лек.	Тәжірибе / Практик.	Зерт. / Лабор.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМКМ 1+А8:Н20А8:Н2А8:Н47	МО КК 1	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ОТ1101	КҮа1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С2 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2	10	ЖБ П МК	О О Д О К	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300

ЖМҚМ 1	МО КК 1	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	АТ1102	АҮа1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	10	ЖБ П МК	О О Д О К	1,2	ем т.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ККЗТ1103	СІК1103	Қазақстан тарихы	История Казахстана	5	ЖБ П МК	О О Д О К	2	Ме м. ем т.	Гос.э кз.	30	15		75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSPZ1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)	8	ЖБ П МК	О О Д О К	1	ем т.	экз.	60	15		111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Fil1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБ П МК	О О Д О К	3	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150

ЖМҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSh1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБ П МК	О О Д О К	1,2 ,3	ди ф. сы н.	диф. зач.		75		111	30	24	240
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	АКТ1107	ІКТ1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Информационно-коммуникационные технологии	5	ЖБ П МК	О О Д О К	4	ем т.	экз.	30		15	75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзырет тілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KN1308 ETK1308 SZhKM1308 EKN1308 ІКKN1308 KKKN1308	OP1308 EBZh1308 OAK1308 OEP1308 OHD1308 OLK1308	а) Құқық негіздері б) Экология және тіршілік қауіпсіздігі в) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері д) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері ф) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Основы права б) Экология и безопасность жизнедеятельности в) Основы антикоррупционной культуры д) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватики и инновационной деятельности ф) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБ П ТК	О О Д КВ	1	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150

НҚМ 1	МКК 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2309 ShO2309 KKZhB2309 SKODP2309	OAP2309 OI2309 POUK2309 PRKKM2309	а) Академиялық жазу негіздері б) Шешендік өнер с) Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару д) Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	а) Основы академического письма б) Ораторское искусство с) Психология общения и управление конфликтами д) Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ТК	БД КВ	2	см т.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	МККАТ2310 ZhKU2310 MKZhT2310	IKPDP2310 OPD2310 TRUP2310	а) Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар [ИН] б) Жобалық қызметті ұйымдастыру с) Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы [ИН]	а) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога [ИН] б) Организация проектной деятельности с) Технология профессиональной успешности педагога [ИН]	5	БП ТК	БД КВ	6	см т.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ShTBVA2211	МЮ 2211	Шет тілдік білім берудің әдістемесі	Методика иноязычного образования	5	БП ЖК	БД ВК	5	К Ж	КР	30	15		75	15	15	150

ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль дополнительных компетенций 1	AAT3312 KTBNB 3312	PUP 3312 ONSҮа3 312	d) Ауызша аударма тәжірибесі е) Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	d) Практика устного перевода е) Основные направления современного языкознания	5	КП ТК	П Д КВ	5	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль дополнительных компетенций 1	ZhAT 3313 KL 3313	PPP 3313 KL 3313	d) Жазбаша аударма тәжірибесі е) Когнитивті лингвистика	d) Практика письменного перевода е) Когнитивная лингвистика	5	КП ТК	П Д КВ	6	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
ҚҚМ 1	МДК 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль дополнительных компетенций 1	IAT 3314EL 3314	IPT 3314EL 3314	d) Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика)е) Этнолингвистика	d) Инновационные переводческие технологии (теория и практика)е) Этнолингвистика	5	КП ТК	П Д КВ	4	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖҚҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MOAFG2 215	AFGSh2 215	Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖҚҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ZhZhP221 6	OVP2216	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	5	БП ЖК	БД ВК	4	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150



ЖКҚМ 1	МО ПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф. зач.							60
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Ped2218	Ped2218	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	IBB2319 IBBTK2319	IO2319 TIO2319	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	OZhD2320 UO2320	NChP2320 DCh2320	а) Оқу және жазу дағдылары б) Үйде оқу	а) Навыки чтения и письма б) Домашнее чтение	7	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.		75		84	30	21	210
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	ATFNK 2321 ATF2321	PKFAy2 321 FAYa 2321	а) Ағылшын тілі фонетикасының тәжірибелік курсы б) Ағылшын тілі фонетикасы	а) Практический курс фонетики английского языка б) Фонетика английского языка	5	БП ТК	БД КВ	1				45		75	15	15	150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	ATGTK 2321 ATKTK 2321	PKGAya 2321 VPKAYa 2321	а) Ағылшын тілі грамматикасының тәжірибелік курсы	а) Практический курс грамматики английского языка б) Вводный	5	БП ТК	БД КВ	2	емт.	экз.		45		75	15	15	150

						б) Ағылшын тілінің кіріспе тәжірибелік курсы	практический курс английского языка													
КҚМ2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	AZhST(B1) 2322 BShT(B1) 2322	PUPR(B1) 2322 BIA(B1)2 322	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі) б) Базалық шет тілі (B1 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень B1) б) Базовый иностранный язык (уровень B1)	5	БП ТК	БД КВ	3	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
КҚМ2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	AZhST(B2) 2323 BShT(B2) 2323	PUPR(B2) 2323 BIA(B2)2 323	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі) б) Базалық шет тілі (B2 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень B2) б) Базовый иностранный язык (уровень B2)	5	БП ТК	БД КВ	4	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого-педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	ди ф. сы н.	диф. зач.							150
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	AZhST(C1) 3324 BShT(C1) 3324	PUPR(C1) 3324 BLYa(C1) 3324	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі) б) Базалық шет тілі (C1)	а) Практика устной и письменной речи (уровень C1) б) Базовый иностранный язык (уровень C1)	7	КП ТК	П Д КВ	5	ем т.	экз.		75		84	30	21	210

						денгейі)														
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	AZhST(C2) 3325 BShT(C2) 3325	PUPR(C2) 3325 BІYa(C2) 3325	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C2 деңгейі) б) Базалық шет тілі (C2 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень C2) б) Базовый иностранный язык (уровень C2)	7	КП ТК	П Д КВ	7	ем т.	экз.		75		84	30	21	210
НҚМ 3	МКК 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	BSShTO3 326 PMSHTO3 326	OІYaNK 3326 OІYaPSh 3326	а) Шетел тілін оқытудағы заманауи тәсілдер б) Бастауыш сыныптарда шет тілін оқыту	а) Современные подходы в обучении иностранном языке б) Обучение иностранном языке в начальных классах	7	КП ТК	П Д КВ	7	ем т.	экз.	45	30		84	30	21	210
НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ShTOM 3327 ATEBBQ Zh3327	MOІYa3 327 PUDEIT 3327	а) Шет тілін оқыту модельдері б) Ақпараттық технологиялар элементтері мен білім беру қызметін жоспарлау	а) Модели обучения иностранном языке б) Планирование учебной деятельности с элементами информационных технологий	6	КП ТК	П Д КВ	7	ем т.	экз.		60		72	30	18	180

НҚМ 2	МКК 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	BED 3328 ShTTDA 3328	PKE 3328 MPTTYa 3328	а) Біліктілік емтиханын а дайындық (TKT, iBT TOEFL, IELTS) б) Шет тілдерінде тестілеуге дайындық әдістері	а) Подготовка к квалификационному экзамену (TKT, iBT TOEFL, IELTS) б) Методики подготовки к тестированию по иностранным языкам	6	КП ТК	П Д КВ	7	ем т.	экз.	60	72	30	18	180
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	IAT 2329IX 2329	DAYa 2329DK 2329	а) Іскерлік ағылшын тілі б) Іскерлік хат-хабарлар	а) Деловой английский язык б) Деловая корреспонденция	5	БП ТК	БД КВ	6	ем т.	экз.	45	75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2			Педагогикалық іс-тәжірибе 2	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	ди ф. сы н.	диф. зач.		120	15	15	150
КҚМ 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	FT(A1,A2) 2330 NT(A1,A2) ) 2330 AT(A1,A2) ) 2330	FYa(A1, A2) 2330 NYa(A1, A2) 2330 AYa(A1, A2) 2330	а) Француз тілі (A1, A2 деңгейі) б) Неміс тілі (A1, A2 деңгейі) с) Араб тілі (A1, A2 деңгейі)	а) Французский язык (уровень A1, A2) б) Немецкий язык (уровень A1, A2) с) Арабский язык (уровень A1, A2)	8	БП ТК	БД КВ	5	ем т.	экз.	75	111	30	24	240
КҚМ 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	FT(B1)333 1 NT(B1)33 31 AT(B1)33 31	FYa(B1)3 331 NYa(B1) 3331 AYa(B1) 3331	а) Француз тілі (B1 деңгейі) б) Неміс тілі (B1 деңгейі)	а) Французский язык (уровень B1) б) Немецкий язык	5	БП ТК	БД КВ	6	ем т.	экз.	45	75	15	15	150

						с) Араб тілі (B1 деңгейі)	(уровень B1) с) Арабский язык (уровень B1)														
КҚМ 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	FT(B2)3332 NT(B2)3332 AT(B2)3332	FYa(B2)3332 NYa(B2)3332 AYa(B2)3332	а) Француз тілі (уровень B2) б) Неміс тілі (уровень B2) с) Араб тілі (уровень B2)	а) Французский язык (уровень B2) б) Немецкий язык (уровень B2) с) Арабский язык (уровень B2)	6	БП ТК	БД КВ	7	ем т.	экз.		60		72	30	18	180	
КҚМ 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональных компетенций 5	OShTNA3233	LSIYa3233	Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті	Литература стран изучаемого языка	5	КП ЖК	П Д ВК	7	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150	
КҚМ 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональных компетенций 5	Lek3334 OTTN3334	Lek3334 OTIYa3334	а) Лексикология б) Оқытылатын тіл теориясының негіздері	а) Лексикология б) Основы теории изучаемого языка	5	КП ТК	П Д КВ	6	ем т.	КР	30	15		75	15	15	150	
КҚМ 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональных компетенций 5	Elt2335 OTEM2335	Str2335 KSIYa2335	а) Елтану б) Оқытылған тіл елдерінің мәдениеті	а) Страноведение б) Культура стран изучаемого языка	5	БП ТК	БД КВ	5	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150	
КҚМ 6	МП К6	Кәсіптік құзыреттер модулі 6	Модуль профессиональных компетенций 6			Дипломалды іс-тәжірибе	Преддипломная практика	15	КП ЖК	П Д ВК	8	ди ф. сы н.	диф. зач.							450	

КҚМ 7	МП К7	Кәсіпті к құзырет тер модулі 7	Модуль профессиональ ных компетенций 6			Дипломдық жұмысты/ж обаны жазу және қорғау	Написание и защита дипломной работы/проек та	8	ҚА/ ИА		8						186	30	24	240
-------	----------	---	---	--	--	--	--	---	-----------	--	---	--	--	--	--	--	-----	----	----	-----

**6B01701 – Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы**

Пәннің атауы, оқу жұмысының түрлері	Пәннің қысқаша сипаттамасы / оқу жұмысының түрі	Кредиттер саны	Пререквизиттер
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>			
<b>Міндетті компонент</b>			
Құқық негіздері	<p>Қарастырылатын сұрақтар: құқық және оның әлеуметтік реттеу жүйесіндегі орны; құқықтың негізгі нысандары (қайнар көздері); құқықтық нормалар мен құқықтық қатынастар; заңды мінез-құлық және құқық бұзушылықтар; адам мен Қазақстан Республикасы азаматының құқықтық жағдайының негіздері, құқықтың негізгі салалары және т.б.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелеріне бағыт-бағдар беру; құқықтық актілерді, заңмен реттелетін қатынастарды талдау, ақпаратты құқықтық талдау дағдыларын меңгеру; заңдылықты нақты жағдайларда қолдану, күнделікті тәжірибеде моральдық-құқықтық нормаларды сақтау; құқық мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқықтық саладағы дауласу.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Экология және тіршілік қауіпсіздігі	<p>Зерттелетін мәселелер: экологияның мазмұны мен міндеттері; экожүйе және биосфера туралы түсініктер; экожүйелердегі заттар мен энергия ағынының айналымы; адамзаттың ғаламдық мәселелері; табиғатты қорғаудың заңнамалық шаралары; экологиялық қауіпті және төтенше жағдайлардың туындау жағдайларын, олардың көрініс беру заңдылықтарын; төтенше жағдайларды классификациялау, сипаттау және болжау; адам мен қоршаған ортаны жағымсыз әсерлерден қорғау шараларын әзірлеу және жүзеге асыру, алғашқы көмек көрсету және т.б.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: қоршаған орта факторларының адам денсаулығына әсерін бағалау; адамды қоршаған ортаның негізгі қауіптілігін анықтау; қауіптен қорғау әдістерін таңдау; төтенше жағдайларда қорғау әдістері мен технологияларын иелену; алғашқы медициналық көмек көрсету және өзара көмек көрсету мүмкіндігі; қауіп төнген және төтенше жағдайлар мен төтенше жағдайлар туындаған кезде тиімді әрекет ету; жарақаттар кезіндегі адам ағзасының жағдайының белгілерін анықтау; медициналық құралдарды дұрыс пайдалану.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері	<p>Қарастырылатын сұрақтар: сыбайлас жемқорлықтың әлеуметтік-құқықтық құбылыс ретіндегі мәні; қоғамдық өмірдегі сыбайлас жемқорлықтың көрінісі; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтары үшін моральдық-құқықтық жауапкершілік шарасы; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама; қылмыстың алдын алу.</p> <p>Қалыптасқан құзыреттер: қолданыстағы заңнама мәселелеріне бағыт-бағдар беру; құқықтық актілерді, заңмен реттелетін қатынастарды талдау, ақпаратты құқықтық талдау дағдыларын меңгеру; заңдылықты нақты жағдайларда қолдану, күнделікті тәжірибеде моральдық-құқықтық нормаларды сақтау; құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет мәселелері бойынша өз көзқарасын білдіру және негіздеу; құқық саласындағы дауласу.</p>		Алдыңғы білім деңгейі
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	<p>Қарастыратын сұрақтар: экономиканың қоғам өміріндегі рөлі мен маңызы; материалдық игіліктерді өндіру, айырбастау және бөлу заңдылықтарын; нарықтық экономиканың қызмет етуінің теориялық</p>		Алдыңғы білім деңгейі

	негіздері; кәсіпорын экономикасының негіздері; кәсіпкерліктің мазмұны мен мәні; кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен формалары. Қалыптасқан құзыреттер: экономикалық білімді нақты жағдайларда қолдану; экономикалық есептерді жүзеге асыру; кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруда өз мүмкіндіктерін анықтау; өз бизнесін ұйымдастыру үшін кәсіпкерлік негіздері туралы білімдерін пайдалану; бизнес-жоспар әзірлеу; кәсіпкерлік бөлімше құруға және оның қызметін ұйымдастыруға дайындық.		
Инноватика және инновациялық қызмет негіздері	Қарастыратын сұрақтар: «инновация», «инновациялық қызмет», «инновациялық жоба» ұғымдарының мәні; инновациялардың классификациясы; инновациялық белсенділікті анықтайтын факторлар; инновациялық идеялардың қайнар көздері; экономиканы басқарудың әртүрлі деңгейлеріндегі инновациялық саясаттың басымдықтары; инновациялық дамудың негізгі үлгілері. Қалыптасқан құзыреттер: инновациялық жобаларды талдау және бағалау; инновацияларды енгізу бойынша жұмыстарды жоспарлау, инновациялық жобаларды ұсыну; инновациялық жобаларды бизнес-жоспарлауды жүзеге асыру.		Алдыңғы білім деңгейі
Көшбасшылық және команда құру негіздері	Қарастыратын сұрақтар: «көшбасшылық», «команда», «команда құру» ұғымдарының мәні; көшбасшылық үлгілері және олардың типологиясы; көшбасшылық стильдер; көшбасшылық шешім қабылдау үлгілері, команда құру технологиялары. Қалыптасқан құзыреттер: көшбасшылық стильдерді талдау және бағалау; әртүрлі көшбасшылық стильдерді жүзеге асырудың шарттары мен салдарын бағалау; ұжымды құрудың әдістері мен тәсілдері.		Алдыңғы білім деңгейі
<b>Базалық пәндер циклі</b>			
<b>ЖОО компоненті</b>			
Шет тілдік білім беру әдістемесі	Қарастыратын сұрақтар: қазіргі заманғы шет тілдік білім беру теориясы мен практикасы; шет тілдік білім беру әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы; шет тілдік білім беру әдістемесіндегі ғылыми зерттеу әдістері; мәдениетаралық қарым-қатынастың тілдік құралдары; шет тілдік қарым-қатынасты модельдеу. Қалыптастырылатын құзыреттер; болашақ шет тілі мұғалімінің кәсіби-әдістемелік даярлау дағдыларын қалыптастыру, өзінің педагогикалық қызметінде шет тілін оқытудың басты мақсаты – мәдениетаралық коммуникация субъектісінің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру; орта мектепте шет тілін меңгеру.	5	Педагогика, Жалпы және жас психологиясы, Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі)
Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Қарастыратын сұрақтар: балалардың жас анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы пәні; балалар ағзасының өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары; жас кезеңділігі; балалар ағзасының реттеуші жүйелерінің дамуы; дені сау баланың ағзалары жүйелерінің құрылымы мен функциялары; балалардың дамуының жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері; балалар гигиенасының негіздері; балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың гигиеналық нормалары, талаптары мен ережелері онтогенездің әртүрлі кезеңдері; қоршаған орта факторларының балалардың денсаулығына әсер ету ерекшеліктері. Қалыптасатын құзыреттер: бала ағзасының құрылымы мен жұмысының ерекшеліктері туралы білім жүйесін қалыптастыру; баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін анықтай білу; Қоршаған орта факторларының балалардың денсаулығына әсер ету ерекшеліктерін білу; балалар гигиенасының негізгі ережелерін білу; балалардың гигиеналық тәрбиесін ұйымдастыра білу; жалпы гигиеналық талаптарды бағалау әдістерін меңгеру; балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Жалпы және жас	Қарастыратын сұрақтар: психологияның пәні, міндеттері мен әдістері; психикалық процестер;	5	Алдыңғы білім деңгейі



психологиясы	<p>психиканың құрылымы; тұлғаның эмоционалды-ерікті және мотивациялық саласы; тұлға және психикалық қасиеттер; психиканың жеке ерекшеліктері; жас психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері; негізгі теориялар, принциптер, проблемалар, жас кезеңдері, балалардың психикалық дамуының заңдылықтары мен ерекшеліктері; қарым-қатынастың рөлі және баланың психикалық дамуындағы әрекеттер.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: жалпы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерін, психикалық процестердің ерекшеліктері мен заңдылықтарын білу; онтогенетикалық дамудың әр кезеңіндегі тұлғаның психологиялық сипаттамаларын білу; жалпы және жас психологиясының тұжырымдамалық аппаратын қолдана білу; психологиялық зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру; тұлғаның жас ерекшелік дамуының негізгі сипаттамаларын білу; психологиялық денсаулықты, әл-ауқатты, тұлғаның интеллектуалды, тұлғалық, рухани әлеуетін тиімді және үйлесімді дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасаудың стратегиялары мен құралдарын меңгеру.</p>		
Педагогика	<p>Қарастыратын сұрақтар: педагогика ғылым ретінде: педагогиканың объектісі, пәні, міндеттері мен функциялары; педагогиканың категориялық аппараты; оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері; білім беру педагогикалық процесс ретінде; оқытудың нысандары мен құралдары; тәрбиенің мәні, түрлері және оның білім беру процесінің тұтас құрылымындағы орны; тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері; отбасы педагогикалық өзара іс-қимылдың субъектісі ретінде жеке тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың әлеуметтік-мәдени ортасы.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін білу; оқыту мен тәрбиелеу бағдарламаларын талдау және әзірлеу тәсілдерін меңгеру; дидактиканың жалпы қағидаттарын және оларды оқытудың пәндік әдістемелерінде іске асыру тәсілдерін білу; педагогикалық процестің мақсатын, қағидаттарын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын, нысандарын айқындау, ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін қолдану, білім беру сапасын бағалау дағдыларын меңгеру педагогикалық білімді оқу және кәсіби қызметте қолдана білу.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Инклюзивті білім беру	<p>Қарастыратын сұрақтар: инклюзивті білім берудің рөлі мен теориялық-әдіснамалық негіздері; инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық қамтамасыз етілуі, шарттары, үлгілері мен нысандары; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті білім берудің психологиялық негіздері; инклюзивті білім беру процесін оңтайландырудың психологиялық тәсілдері; инклюзивті білім беруді бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудің тұжырымдамалық негіздерін білу; бастауыш сыныптарда түзету-педагогикалық қызметті жүзеге асыру дағдыларын меңгеру; инклюзивті білім берудің негізгі категориялық аппаратын пайдалана білу; білім алушыларды ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқыту, тәрбиелеу және дамыту тәсілдерін меңгеру.</p>	5	Алдыңғы білім деңгейі
Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	<p>Қарастыратын сұрақтар: тьюторлық туралы түсінік; инклюзивті білім берудегі тьютордың мақсаты, міндеттері мен құзыреттері; инклюзивті практика жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тьюторлық сүйемелдеуді ұйымдастыру кезеңдері; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің теориялық негіздері; инклюзивті білім беру ортасы; инклюзивті білім берудің педагогикалық шарттары мен технологиялары.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: инклюзивті білім берудегі тьюторлықтың негізгі сипаттамаларын білу; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдыларын меңгеру; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті білім беруді ұйымдастыру</p>		Алдыңғы білім деңгейі

	процесінде білім беру интеграциясының нысанын таңдауды жүзеге асыру мүмкіндігі; арнайы және интеграцияланған білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу сапасын арттыру тетігі ретінде кәсіби құзыреттіліктерді игеру.		
Оқу және жазу дағдылары	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "кейіпкер", "уақыт", "Құрылыс", "қалалар", "Мәдениет", "тамақ", "көру", "жұмыс", "Прогресс" және т. б. Қалыптасқан құзыреттіліктер: әріптерді дұрыс жазудың автоматтандырылған дағдыларын қалыптастыру, оларды дыбыстық және визуалды бейнелерді қолдана отырып, сөздерге қосу, мотор жадын дамыту; жазбаша белгілерді саналы түрде ажырату және бөліп көрсету негізінде оқу дағдыларын қалыптастыру, графикалық үлгіден оның дыбыстық нұсқасын танудан мағынасын түсінуге дейін қайта құру арқылы оларды жеке дыбыстармен байланыстыру..	7	Алдыңғы білім деңгейі
Үйде оқу	Қарастыратын сұрақтар: оқылатын тілдегі балалардың түпнұсқа көркем әдебиеті; оқылатын Тіл елдерінің түпнұсқа көркем әдебиеті, мәдениеті мен әдебиеті. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқылатын тілде түпнұсқа көркем әдебиетті оқу дағдыларын қалыптастыру; сөздік қорын байыту; оқылатын тіл елінің мәдениеті мен әдебиетімен танысу; аналитикалық ойлауды дамыту.		Алдыңғы білім деңгейі
Ағылшын тілі фонетикасының тәжірибелік курсы	Қарастыратын сұрақтар: сөйлеу мүшелері және олардың жұмысы; ағылшын дыбыстарының жіктелуі; ағылшын тілінің айтылу ерекшеліктері; транскрипция ұғымы; дауыссыз дыбыстар; дауысты дыбыстар; дифтонгтар; ассимиляция; жарылыстың жоғалуы; бүйірлік жарылыс; мұрын жарылысы; буынның төрт түріндегі дауысты дыбыстарды оқу; төмен түсу үні; жоғары көтерілу үні; төмен түсу-жоғары көтерілу үні; сөйлеу бөліктері ағылшын тілінде және олардың негізгі сөзжасамдық инфлексиялары; сөйлемнің коммуникативті бөлінуі; күрделі және күрделі сөйлемдер; уақытты келісу; Қалыптасқан құзыреттіліктер: дұрыс артикуляциямен, екпінмен және интонациямен ағылшын сөздері мен сөйлемдерін айтудың тұрақты дағдыларын дамыту арқылы ағылшын тілінің фонетикалық дағдыларын қалыптастыру; ана тілінде сөйлейтіндердің сөйлеуін есту және түсіну қабілеттерін дамыту.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Ағылшын тілі фонетикасы	Қарастыратын сұрақтар: ағылшын тілінің фонетикалық жүйесі; сөйлемдерді семантикалық сегменттерге бөлу; ауызша стресс; фразалық стресс; ритакты топтар; ритактың әсерінен ауызша стресстің өзгеруі; логикалық стресс. Қалыптасқан құзыреттер: фонетика мен фонологияның негізгі ұғымдары; ағылшын тілінің фонетикалық құрылымының өзіндік ерекшеліктері; қазіргі ағылшын тілінің сөздерін дұрыс айту, сондай-ақ оның фоностилистік нұсқаларын ажырату; үйлесімді сөйлеуде айтылу және интонациялық дағдыларды жүзеге асыру		Алдыңғы білім деңгейі
Ағылшын тілі грамматикасының тәжірибелік курсы	Қарастыратын сұрақтар: зерттелетін тілдің грамматикалық нормасы; етістік формаларын (түр-уақыт, жеке емес, индикативті, императивті және бағыныңқы формалар) қалыптастыру және қолдану ережелері; сөйлеудің атаулы бөліктерін (зат есім) құру және қолдану ережелері, сын есім, сан, үстеу); сөйлеудің қызметтік бөліктерін қолдану ережелері (артикльдер, есімдіктер, предлогтар, жалғаулар); ағылшын тілінде қарапайым және күрделі сөйлем құру ережелері Қалыптасқан құзыреттіліктер: әр түрлі қарым-қатынас жағдайларында кез-келген тақырыпта шет тілінде еркін және дұрыс сөйлеу, әңгіме жүргізу, шет тілінің грамматикалық және басқа нормаларын сақтай отырып, пікірталасқа қалыпты қарқынмен қатысу; категориялық формалар мен басқа да грамматикалық құралдардың грамматикалық мағынасын анықтау және тұжырымдау; осы бағдарламада көзделген грамматикалық бірліктер мен синтаксистік конструкцияларды ауызша да, жазбаша да қолдану; жазбаша және есту арқылы зерттелген грамматикалық бірліктер мен құбылыстарды ажырату; мәтіндерді	5	Алдыңғы білім деңгейі

	морфология мен синтаксис тұрғысынан талдау; тиісті ақпаратты бөліп көрсету мақсатында әртүрлі грамматикалық құбылыстарды барабар пайдалану және әртүрлі ақпарат өкілдері арасындағы қарым-қатынастың мүмкін жағдайларын модельдеу Мәдениеттер мен қоғамдар.		
Ағылшын тілінің практикалық курсы	Қарастыратын сұрақтар: "Choosing a career", "Illnesses and their treatment", "City", "Meals", "Education", "Sports and Games", "Geography", "Travelling". "Theatre". "Changing patterns of Leisure", "Man and the Movies", "English schooling", "Bringing up children", "Feelings and Emotions", "Talking about people", "Man and Nature", "Higher Education in the USA", "Books and Reading", "Customs and Holidays", "Environmental protection", "The generation gap", "The problems of the young" Қалыптасқан құзыреттіліктер: пәнді игеру процесінде зерттелген лексикалық бірліктер мен грамматикалық құрылымдарды білуі керек; нақты коммуникативті тапсырмаға байланысты оқудың әртүрлі түрлерін қолдана отырып, жазбаша хабарламаны түсінуі керек; ағылшын тіліндегі мәтіннің мағынасын қысқаша баяндау; сөйлеуде жаңадан үйренген сөздерді қолдану; ұсынылған жағдайларда бұрын үйренген грамматикалық құрылымдарды қолдану; ұсынылған жағдайларда негізгі ойды тыңдау ана тілінде сөйлейтіндердің жылдам сөйлеуі (аудио тасымалдаушыларда); ұсынылған тақырыпты ағылшын тілінде талқылау.		Алдыңғы білім деңгейі
Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе, мәтіндерді тыңдау және оқу; тақырыптар: "қалалар мен елдер", "Мерекелер, дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар", "біздің өміріміздегі әдебиет пен өнер", "адам және қоршаған орта". Қалыптастырылатын құзыреттер: мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру; оқытушылардың, студенттердің және ана тілінде сөйлейтіндердің сөйлеуін тыңдау және түсіну дағдыларын меңгеру; шет тіліндегі мәтінді оқу техникасын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпаратты іздеу және алу дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру.	5	Оқу және жазу дағдылары
Базалық шет тілі (B1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: белгілі бір мақала; қазіргі ұзақ уақыт; өткен ұзақ уақыт; сын есімдер; сын есімдердің салыстырмалы дәрежелері; болашақ қарапайым уақыт; Қазақстан мен ағылшын тілді елдердің дәстүрлі және ұлттық мерекелері. Қалыптастырылатын құзыреттер: оқитын шет (ағылшын) тілі бойынша студенттердің коммуникативтік және лингвистикалық құзыреттіліктерін қалыптастыру, сөйлеу қызметінің әртүрлі түрлерімен танысу; фонетикалық, лексикалық және грамматикалық материалдарды білу; оқу, ғылыми-зерттеу және кәсіби міндеттерді шешу үшін шет тіліндегі ақпаратты алу, бағалау және пайдалану үшін шет тілін қолдануға дайындығын қалыптастыру.		Үйде оқу
Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; мәтіндерді тыңдау және оқу; тақырыптар: "Туризм", "отбасылық дәстүрлер мен әдет - ғұрыптар: баланың тууы", "Болашақ қарапайым уақыт", "Қазақстан мен ағылшын тілді елдердің дәстүрлі және ұлттық мерекелері", "Тәуелсіздік күні", "БАҚ-баспасөз, радио", "БАҚ-Интернет", "Фразалық етістіктер", "Қазіргі шақ: қазіргі қарапайым, қазіргі ұзақ шақ", "Қазақстанда, Англияда және АҚШ-та медициналық қызмет көрсету", "денсаулық және спорт". Қалыптастырылатын құзыреттер: мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын меңгеру; коммуникативтік құзыреттілік процесінде грамматикалық материалдардың қажетті көлемін меңгеру; ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын сөйлеу мен ақпараттың берілген композициялық түрін ескере отырып қалыптастыру, оқыған, естіген,	5	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)

	көрген мазмұнын ауызша немесе жазбаша түрде беру, сондай-ақ өз бетінше зерттелетін тілдің графикалық-орфографиялық және пунктуациялық жүйелерінің презентация логикасы мен нормаларын сақтай отырып ойлар.		
Базалық шет тілі (B2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: темы: "Отбасылық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар: неке", "Жаңа жыл", "Наурыз", "Аналар күні", "Үстеулер", "нағыз мінсіз", "БАҚ-теледидар", "байланыс құралдары (пошта, телефон, факс), байланыс түрлері", " бұқаралық ақпарат құралдарының рөлі мен орны қазіргі адамның өмірінде", "отбасылық бюджет және шығындар", "денсаулыққа әсер ететін факторлар (өмір салты, гигиена, диета, спорт)", "медицинаға құнды үлес қосқан көрнекті адамдар". Қалыптастырылатын құзыреттер: жалпы мәдени, жалпы кәсіби және арнайы кәсіби құзыреттерді қалыптастыру; шет тілді коммуникативтік салада арнайы кәсіби құзыреттілікті дамыту.		Базалық шет тілі (B1 деңгейі)
<b>Таңдау компоненті</b>			
Академиялық жазу негіздері	Қарастыратын сұрақтар: "академиялық жазу" ұғымдары, академиялық жазу жанрлары (аннотация, эссе, рецензия, реферат, ғылыми мақала және т.б.), академиялық мәтіндерді құрастыру мен ресімдеудің негізгі принциптері және оларды таныстыру. Қалыптастырылатын құзыреттер: әртүрлі жанрдағы жазбаша академиялық мәтіндерді құру; қабылданған нормаларға, талаптарға, стандарттарға сәйкес жазбаша мәтінді ресімдеу; баспа басылымдары мен электрондық ресурстардың библиографиялық сипаттамасын жасау дағдылары мен дағдылары; ғылыми көздермен талдамалық жұмыс істеу дағдылары; академиялық мәтіндерді редакциялау; жазбаша жұмыстарды сыни бағалау.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Шешендік өнер	Қарастыратын сұрақтар: шешендік өнердің негізгі категориялық аппараты; шешендік өнердің тарихы; тиімді сөйлеу коммуникациясының стратегиялары мен тактикасы; тиімді қоғамдық хабарлама құру алгоритмі; пікірталас және дау. Қалыптасқан құзыреттіліктер: өз ойларын нақты жеткізе білу, қарым-қатынас пен сөйлеу кезінде өзін сенімді сезіну; сөйлеудің дауысы мен мәнерлілігін білу; тыңдаушылардың назарын басқару; күтпеген сұрақтарға жауап беру, қарсыластарды тиімді сендіру және тыңдаушыларға әсер ету қабілеттері; серіктестің сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері мен әдістерін, өзін-өзі бақылау әдістерін меңгеру.	5	Академиялық жазу негіздері
Қарым-қатынас психологиясы және қақтығыстарды басқару	Қарастыратын сұрақтар: қарым-қатынастың мәні; қарым-қатынастың коммуникативті, интерактивті, перцептивті жақтары; қарым-қатынас функциялары; қарым-қатынас құрылымы; қарым-қатынас түрлері; қарым-қатынас модельдері; қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес құралдары; қарым-қатынас деңгейлері; жанжалдардың әлеуметтік сипаты; қақтығыстардың себептері; қақтығыстардың түрлері; жанжалдың динамикасы мен механизмдері; ұйымдық жүйедегі Жанжалдарды басқару. Қалыптасатын құзыреттер: кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас әдістері мен әдістерін қолдану; тұлғааралық қарым-қатынас процесінде мінез-құлықты өзін-өзі реттеу әдістерін меңгеру; тұлғааралық, мәдениетаралық, этносаралық және іскерлік қарым-қатынас әдістерін меңгеру; жанжалдардың себептерін анықтау; жанжал процесін және жанжалдағы өзінің мінез-құлқын басқару; жанжал жағдайларын талдау; Жанжалдарды басқару саласындағы білімді алдын алу үшін практикада пайдалану және басқару саласындағы жанжалды жағдайларды шешу; келіссөздерді ұйымдастыру және практикалық қызметте келіссөздер процесінің әртүрлі технологияларын қолдану.	5	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)
Сыни және креативті ойлауды дамыту	Қарастыратын сұрақтар: сыни және креативті ойлаудың табиғаты, құрылымы, функциялары және оларды қалыптастыру әдістері; сыни ойлау модельдері; ынталандыру әдістері, функциялары, шығармашылық	5	Жобалық қызметті ұйымдастыру

бойынша практикум	ойлау түрлері; шешім қабылдау теориясының қазіргі жағдайы; шешім қабылдау процесін тұжырымдамалық қамтамасыз ету; шешім қабылдау үшін қажетті сыни және креативті ойлау құралдары; шешім қабылдау түрлері, стратегиялары мен әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: сыни және креативті ойлау тәсілдерін зияткерлік қызметтің өзге де нысандарынан ажырата білу; креативті ойлаудың әдістері мен тәсілдерін меңгеру; сыни және креативті ойлаудың әртүрлі модельдерін практикада қолдану; сана мен түсіндіру рәсімдері негізінде шешім қабылдау процесінде жағдайға сыни талдау жасау; әртүрлі мәселелер бойынша өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде қорғау, сондай-ақ қарсыластың позициясын дұрыс теріске шығару.		
Шетел тілі мұғалімінің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Қарастыратын сұрақтар: ақпараттық және телекоммуникациялық технологиялардың құрамы, функциялары, оларды Педагогтің кәсіби қызметінде пайдалану мүмкіндіктері; қолданбалы бағдарламалар пакеттерімен жұмыс істеудің негізгі ережелері мен әдістері; "Ақпараттық жүйелер", "ақпараттық технологиялар" ұғымдары; мәліметтер базасының теориялық негіздері, түрлері мен құрылымдары; ақпаратпен жұмыс істеудің желілік технологияларының мүмкіндіктері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Педагогтің кәсіби қызметінде бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану; компьютерлік және телекоммуникациялық құралдарды қолдану; ақпараттық анықтамалық жүйелермен жұмыс істеу дағдылары; қолданбалы бағдарламаларды кәсіби қызметте пайдалану; жергілікті және ғаламдық ақпараттық желілердің ресурстарын пайдалана білу.	5	Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)
Жобалық қызметті ұйымдастыру	Қарастыратын сұрақтар: жобалау қызметінің негіздері; жобалау технологиялары; жобаларды енгізу және тиімді басқару; бастапқы деректерді жинау әдістері және жобалау әдістері, жобаларды әзірлеу және іске асыру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру; жобаларды құрастыру және дайындау; жобалау қызметін ұйымдастыру құралдарын меңгеру; жобаны іске асырудың әрбір кезеңінде Мақсат пен міндеттерді қою; мәселені шешу тәсілдерін әзірлеу; кәсіби қызметте жобалау әдістерін практикада қолдану.	5	Академиялық жазу негіздері
Шетел тілі мұғалімінің кәсіби жетістігі технологиясы	Қарастыратын сұрақтар: білім беру жүйесінің әлеуметтік функциялары мен маңыздылығы, педагогтың кәсіби қызметінің құндылық негіздері; педагогтың жеке және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар; педагог қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық құжаттар; көрнекті педагогтер; мансапты дамыту траекториялары, кәсіби этика.Қалыптастырылатын құзыреттер: білім беру, педагогика, тәрбие процесі, кәсіби этика саласындағы қазіргі заманғы мәселелерді түсіну қабілеті мен дайындығын көрсету; кәсіби қызметте кәсіби этика мен этикет қағидаттары мен қағидаларын қолдану; кәсіби имиджді модельдеудің жеке ерекшеліктерін меңгеру және көрсету; кәсіби және жеке имидждеу әдістерін меңгеру.	5	Алдыңғы білім деңгейі
Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (С1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "саясат, азамат және мемлекет", "мамандық мұғалімі", "Жастар мәселелері және жұмысқа орналасу", " Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау. Қылмыс пен жаза", "тұлғаны тәрбиелеу мен дамытудың заманауи мәселелері". Қалыптастырылатын құзыреттер: мәдениетаралық және кәсіби ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас дағдыларын меңгеру, дайындалған және дайындалмаған диалог немесе монолог жүргізу дағдыларын дамыту; тыңдалған мәтінді жаһандық және егжей-тегжейлі түсінуді қалыптастыру; берілген композициялық сөйлеу түрінің мәтіндерін жазу дағдылары мен дағдыларын игеру.	7	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)
Базалық шет тілі (С1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; мәтіндерді тыңдау және оқу; сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту; тақырыптар: "отбасы және қоғам", "қазіргі кезеңдегі қоғам", "бала тәрбиесі", "менің алғашқы		Базалық шет тілі (B2 деңгейі)

	кәсіби тәжірибем", "әр түрлі халықтардағы бала тәрбиесінің тарихы мен мәдениеті". Қалыптастырылатын құзыреттер: ағылшын тілі бойынша коммуникативтік және лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыру; Өртүрлі жағдайларда сөйлеу қызметін жандандыру дағдылары; оқу, ғылыми-зерттеу және кәсіби міндеттерді шешу үшін шет тіліндегі ақпаратты алу, бағалау және пайдалану үшін шет тілін пайдалануды ынталандыру.		
Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "ғылым және білім", "ғылым және қазіргі заман", "ғылым және болашақ өндірісі.", "Шетелдегі білім беру жүйесі", " шет тілдерін оқыту және халықаралық сертификаттау саласындағы халықаралық ынтымақтастық. TOEFL, DBLF / DALE, DSD/ OSD ""Шет тілі мұғалімдерінің кәсіби дағдылары" Қалыптасқан құзыреттер: мәдениетаралық қарым-қатынас үшін тілді еркін және тиімді пайдалану; проблемалық сипаттағы сөйлеу жағдайларын жасау; өз ұстанымын негіздей отырып, қарым-қатынас процесінде өздігінен әрекет ету; кәсіби тақырыптар бойынша полемикалық қарым-қатынастың әртүрлі формаларында пікірталас ұйымдастыру және жүргізу; материалмен жұмыс істеу: көркем, ғылыми, публицистикалық мәтіндер.	7	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі)
Базалық шет тілі (C2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; мәтіндерді тыңдау және оқу; сөйлеу және жазу дағдыларын дамыту; тақырыптар: "шет тілдерін оқытуда заманауи технологияларды қолданудың артықшылықтары", "Ағылшын тілін оқыту кезінде Қашықтықтан оқытудың көмегімен білімді дамыту", " шетелдік оқытушының кәсіби маңызды қасиеттері.", "Білім берудегі және жеке дамудағы шет тілінің рөлі". Қалыптастырылатын құзыреттер: зерттелетін тақырып бойынша нақты құрылымдалған мәтіндер құру, маңызды сұрақтарды анықтау және егжей-тегжейлі пайымдау арқылы өз көзқарасыңызды негіздеу, нақты мысалдар мен тиісті қорытындылар; мәтіндерді құлақпен қабылдау осы курспен анықталған үндеу аясы шеңберіндегі сөйлеу тақырыбына сәйкес келетін монологиялық және диалогтық сипаттағы. (прозалық, поэтикалық, драмалық шығармалардың үзінділері, сөйлеу саяси қайраткерлер, ғалымдар, педагогтар, радио және телебағдарламалар).		Базалық шет тілі (C1 деңгейі)
Француз тілі (A1, A2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; тақырыптар: "Жас отбасы және оның мәселелері", " Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау"; грамматиканы, оқуды, сөйлеу дағдыларын пысықтау; тыңдау және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасаудың практикалық дағдыларын меңгеру; тыңдау дағдыларын меңгеру және оқытушылардың, студенттердің және ана тілінде сөйлейтіндердің сөйлеуін түсіну; шет тіліндегі мәтінді оқу техникасын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпаратты іздеу және алу дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларына ие болу.	8	Алдыңғы білім деңгейі
Неміс тілі (A1, A2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; тақырыптар: "Жас отбасы және оның мәселелері", " Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау"; грамматиканы, оқуды, сөйлеу дағдыларын пысықтау; тыңдау және т. б. Қалыптастырылатын құзыреттер: Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасаудың практикалық дағдыларын меңгеру; тыңдау дағдыларын меңгеру және оқытушылардың, студенттердің және ана тілінде сөйлейтіндердің сөйлеуін түсіну; шет тіліндегі мәтінді оқу техникасын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпаратты іздеу және алу дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларына ие болу.		Алдыңғы білім деңгейі
Араб тілі (A1, A2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: лексикаға кіріспе; тақырыптар: "Жас отбасы және оның мәселелері", " Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау"; грамматиканы, оқуды, сөйлеу дағдыларын пысықтау; тыңдау және т. б.		Алдыңғы білім деңгейі

	Қалыптастырылатын құзыреттер: Екінші шет тілінде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасаудың практикалық дағдыларын меңгеру; тыңдау дағдыларын меңгеру және оқытушылардың, студенттердің және ана тілінде сөйлейтіндердің сөйлеуін түсіну; шет тіліндегі мәтінді оқу техникасын меңгеру; оқылған мәтіндерден ақпаратты іздеу және алу дағдыларын қалыптастыру; графикалық, пунктуациялық және орфографиялық сауатты жазу дағдыларына ие болу.		
Француз тілі (B1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы: қоршаған орта, Денсаулық, экология, спорт; қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы: әдебиет, өнер, кино; қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: Мамандық таңдау, біздің университетте оқыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: лингвистикалық, дискурсивті, әлеуметтік-стратегиялық құзыреттіліктер болып табылатын коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру; ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларының негіздерін меңгеру; ана және шет тілдерінің сөйлеу дыбыстарының артикуляциясын салыстыру негізінде есту-айтылу және интонациялық дағдыларды қалыптастыру.	7	Француз тілі (A1, A2 деңгейі)
Неміс тілі (B1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы: қоршаған орта, Денсаулық, экология, спорт; қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы: әдебиет, өнер, кино; қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: Мамандық таңдау, біздің университетте оқыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: лингвистикалық, дискурсивті, әлеуметтік-стратегиялық құзыреттіліктер болып табылатын коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру; ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларының негіздерін меңгеру; ана және шет тілдерінің сөйлеу дыбыстарының артикуляциясын салыстыру негізінде есту-айтылу және интонациялық дағдыларды қалыптастыру.		Неміс тілі (A1, A2 деңгейі)
Араб тілі (B1 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы: қоршаған орта, Денсаулық, экология, спорт; қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы: әдебиет, өнер, кино; қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: Мамандық таңдау, біздің университетте оқыту. Қалыптастырылатын құзыреттер: лингвистикалық, дискурсивті, әлеуметтік-стратегиялық құзыреттіліктер болып табылатын коммуникативтік құзыреттілікті меңгеру; ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларының негіздерін меңгеру; ана және шет тілдерінің сөйлеу дыбыстарының артикуляциясын салыстыру негізінде есту-айтылу және интонациялық дағдыларды қалыптастыру.		Араб тілі (A1, A2 деңгейі)
Француз тілі (B2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "Кино біздің өмірімізде", "кино өнері", "бейнелеу өнері", "әйгілі суретші Альбрехт Дюрер", "Француз композиторлары", "театр және кино өнері", "лексика-грамматикалық жаттығулар", "Франция мерекелері", "оқу", "менің университетім", "менің жұмысым". Қалыптастырылатын құзыреттер: студенттердің кәсіби, ғылыми, мәдени және тұрмыстық қызмет салаларының әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін, шетелдік серіктестермен қарым-қатынас жасау кезінде, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу үшін шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеруі.	8	Француз тілі (B1 деңгейі)
Неміс тілі (B2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "Біздің өміріміздегі Кино", "кино өнері", "бейнелеу өнері", "Германияның әйгілі суретшілері", "неміс және австриялық композиторлар", "Моцарт", "театр және кино өнері", "Лексика-грамматикалық жаттығулар", "Германиядағы Мерекелер", "оқу", "менің университетім". "Менің жұмысым". Қалыптастырылатын құзыреттер: студенттердің кәсіби, ғылыми, мәдени және тұрмыстық қызмет салаларының әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін, шетелдік серіктестермен қарым-қатынас жасау кезінде, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу үшін шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеруі.		Неміс тілі (B1 деңгейі)

Араб тілі (B2 деңгейі)	Қарастыратын сұрақтар: тақырыптар: "Кино біздің өмірімізде", "кино өнері", "бейнелеу өнері", "араб елдерінің танымал суретшілері", "Араб композиторлары", "театр және кино өнері", "Лексика-грамматикалық жағтығулар", "араб елдерінің мерекелері", "оқу", "менің университетім", "менің жұмысым". Қалыптастырылатын құзыреттер: студенттердің кәсіби, ғылыми, мәдени және тұрмыстық қызмет салаларының әртүрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін, шетелдік серіктестермен қарым-қатынас жасау кезінде, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу үшін шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеруі.		Араб тілі (B1 деңгейі)
Оқытылатын шетел тілдері халықтарының әдебиеті	Қарастыратын сұрақтар: Ұлыбритания мен АҚШ-тың қазіргі әдебиеті; XX ғасырдағы Ұлыбритания мен АҚШ-тағы әдеби процесс; зерттелетін тіл елдерінің ірі жазушыларының шығармашылығы; әлемдік әдебиет контекстіндегі зерттелетін тіл елінің әдебиеті. Қалыптасқан құзыреттер: Ұлыбритания мен АҚШ-тың қазіргі әдебиеті, зерттелетін тіл елдерінің ірі жазушыларының шығармашылығы саласында теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін алу; зерттелетін тіл елінің көрнекті жазушыларының шығармашылығының идеялық мазмұны мен жеке көркемдік ерекшеліктерін анықтау қабілеттерін қалыптастыру.	5	Елтану
<b>Негізгі пәндер циклі</b>			
<b>ЖОО компоненті</b>			
Шетел тілін оқытудағы заманауи тәсілдер	Қарастыратын сұрақтар: шет тілі тілдік білім беру жүйесіндегі тілдік пән ретінде; шет тілін ғылым ретінде оқыту әдістемесі; пән, объект, процестер, оқыту әдістері әдістемелер; сөйлеу қызметінің түрлерінің психологиялық сипаттамасы; шет тілін оқытудың дидактикалық принциптері; оқыту мазмұны; шет тілі сабағының негізгі ерекшеліктері мен технологиясы; шет тілі мұғалімінің кәсіби қасиеттері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Шет тілдері мұғалімінің кәсіби қызметінің сипаты мен ерекшелігі туралы тұтас түсінік қалыптастыру; шет тілді білім берудің қазіргі заманғы жүйесін дамытудың қағидаттарымен және негізгі тенденцияларымен танысу; орта мектепте оқушылардың белгілі бір деңгейін қамтамасыз ету үшін оқу процесін ұйымдастырудың прогрессивті технологиялары мен жаңа нысандарын шығармашылықпен қолдана білу.	7	Шет тілдік білім беру әдістемесі
Бастауыш сыныптарда шет тілін оқыту	Қарастыратын сұрақтар: бастауыш сыныптарда шет тілін ерте оқыту әдістемесі; Бастауыш сыныптарда шет тілін ерте оқытудың мазмұны; шет тілін ерте оқытудың технологиялары мен құралдары; бастауыш сыныптарда шет тілін ерте оқытудағы лингвистикалық құзыреттілік пен коммуникативтік дағдылардың негіздері; Пәндік білімнің мазмұны арқылы шет тілін оқыту; шет тілін меңгерудегі пәндік білімнің рөлі; шет тілі мұғалімінің рөлі оқытудың бастапқы кезеңіндегі тіл және оның бастауыш сыныптардағы пән мұғалімдерімен ынтымақтастығы. Қалыптасқан құзыреттіліктер: шет тілін түсіну, сөйлеу және сөйлеу емес мінез-құлықты жүзеге асыру сияқты коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, қарым-қатынас ережелері мен зерттелетін тіл елінің ұлттық-мәдени ерекшеліктерін ескере отырып.		Шет тілдік білім беру әдістемесі
Лексикология	Қарастыратын сұрақтар: лексикология лингвистика саласы ретінде; семантика лексикология саласы ретінде; ағылшын тіліндегі морфология және сөзжасам; ағылшын лексикасының этимологиялық құрамы; ағылшын тілінің фразеологиясы; ағылшын сөздігінің аумақтық дифференциациясы. Қалыптасатын құзыреттер: ағылшын тілінің лексикологиясы саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін меңгеру; зерттелетін шет тілінің сөздік құрамы туралы ғылымның қазіргі	5	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)



	жағдайы туралы білім алу; лингвистикалық талдау мен сипаттаудың негізгі әдістемелерін қалыптастыру; Шет және ана тілдерінің тілдік құбылыстарын өз бетінше зерттеу дағдыларын дамыту.		
Оқытылатын тіл теориясының негіздері	Қарастыратын сұрақтар: тіл тарихының негіздері; ағылшын тілі тарихының пәні, объектісі, міндеттері; ағылшын тілі тарихының кезеңділігі; ұлттық ағылшын тілінің қалыптасуы; ағылшын тілінің сөздік құрамы және оның дамуы; ағылшын тілінің фонетикалық жүйесінің эволюциясы; ағылшын тілінің грамматикалық құрылымының эволюциясы; ағылшын тілінің әлемде таралуы. Қалыптасқан құзыреттер: ағылшын тілі құрылысының лексикалық, стилистикалық және грамматикалық ерекшеліктері саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін меңгеру; ағылшын тілі саласындағы тіл тарихының, стилистиканың және теориялық грамматиканың негізгі теориялық ережелерін меңгеру; қазіргі лингвистикалық зерттеулердің мәселелерін және стилистикалық және грамматикалық талдаудың негізгі әдістерін білу; стилистикалық және грамматикалық талдау дағдыларын дамыту.		Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)
Елтану	Қарастыратын сұрақтар: курстың пәні мен міндеттері; географиялық орналасуы, климаты, табиғаты; маңызды тарихи кезеңдер. Орта ғасырлардағы Англия; саяси құрылым және экономикалық құрылым; лингвистикалық елтану ғылым ретінде; негізгі ұғымдар; лингвистикалық елтану теориясы сөздер; ономастика және оның бөлімдері; топонимика ғылым ретінде; ағылшын пабтарының атаулары; антропонимика ғылым ретінде; ағылшын фамилияларының ерекшеліктері; лингвистикалық елтану лексикографиясы. Қалыптастырылатын құзыреттер: тарихтың негізгі кезеңдері, Оқытылатын тіл елдерінің аса маңызды мәдени-тарихи және әлеуметтік оқиғалары туралы білімді меңгеру; географиялық жағдайы мен табиғи жағдайлары, мәдениет ескерткіштері, ұлттық қорықтар мен саябақтар, халықтың ұлттық және әлеуметтік құрамдары, елдің мемлекеттік құрылымы мен қоғамдық-саяси өмірі, елдің әкімшілік-аумақтық бөлінісі туралы білімді қалыптастыру, жалпы және кәсіби мәдениетті қалыптастыру.	5	Ағылшын тілі грамматикасының тәжірибелік курсы
Оқытылатын тіл елдерінің мәдениеті	Қарастыратын сұрақтар: Оксфорд немесе Кембридж университеті құрған мультимедиялық курстардың бағдарламалары; қарым-қатынастың келесі салалары бойынша бағдарламалардың мазмұны (не туралы сөйлесу, тыңдау, оқу және жазу): отбасылық-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, оқу-еңбек: саяхат, туризм, ұлттық дәстүрлер, мәдениет, Мерекелер, әр түрлі халықтардың өмірі мен өмірі; тіл, сөйлеу, әлеуметтік-мәдени білімді қамтитын бағдарламалар. Қалыптастырылатын құзыреттер: тарихтың негізгі кезеңдері, Оқытылатын тіл елдерінің аса маңызды мәдени-тарихи және әлеуметтік оқиғалары туралы білімді меңгеру; географиялық жағдайы мен табиғи жағдайлары, мәдениет ескерткіштері, ұлттық қорықтар мен саябақтар, елдің экономикасы, мәдениеті туралы білімді қалыптастыру; жалпы және кәсіби мәдениетті қалыптастыру.		Ағылшын тілі грамматикасының тәжірибелік курсы
<b>Таңдау компоненті</b>			
Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика)	Қарастырылатын мәселелер: қазіргі заманғы аударма технологиялары. Қазіргі заманғы халықаралық трансфер нарығының талаптары. Translation Memory технологиясы. Translation Memory технологиясын пайдаланып бағдарламалық қамтамасыз ету. Wordfast жұмыс бағдарламасы және оның аналогтар принципі. Электрондық аударма ақпараттық ресурстары. Аударма процесі кезінде Интернетті пайдалану жолдары. Лингвистикалық ақпараттық ресурстары. Аударма электрондық ресурстарының кешенді пайдалануы. Қалыптастырылатын құзыреттер: компьютерлік сөз процессор мен, негізгі ақпараттық-іздігі және	5	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)

	сараптамалық жүйелермен жұмыс жасау, білім өкілдік, синтаксистік және морфологиялық талдау, автоматты сөйлеу синтездеу және тану, жеке басын куәландыратын лексикографиялық ақпаратты және автоматтандырылған аударма өңдеу, автоматтандырылған жүйелер сәйкестендіру және тексеру бойынша аударылған мәтінді орындау стандартын бөлектеу қабілеті лингвистикалық қолдау ақпараттандыру саласындағы проблемалар және басқа да қолданбалы жүйелердің негізгі түрлерін шешу, ақпаратты дәстүрлі тасымалдаушылардың жұмыс істеу ғаламдық компьютерлік желідегі ақпаратпен жұмыс істеуге дерекқорларды және білімдерін тарату, лингвистикалық мәселелерді шешу үшін электрондық сөздіктер мен басқа да электрондық қорымен жұмыс жасай білу.		
Этнолингвистика	Қарастырылатын мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу формалары, мақсаттары, міндеттері, тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, қазақ тіл біліміндегі көріністері; қазақ тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде когнитивтік фразеология туралы ғылыми тұжырымдамалар этнографиялық фразеология аспектісі. Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ оны сипаттау тұжырымдамасы мен әдістемесінің құрылымы; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгерген; әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие, Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз етеді.		Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі)
Ауызша аударма тәжірибесі	Қарастырылатын мәселелер: мобильді операциялық жүйелердің архитектурасы; Android платформасы үшін мобильді қосымшаларды құру әдістері. Қалыптастырылатын құзыреттер: Android платформасын білу; Java бағдарламалау тілін және XML белгілеу тілін пайдалана отырып, Android Studio әзірлеу ортасында Мобильді қосымшаларды әзірлеу дағдылары; Android Studio әзірлеу ортасында Интернет-сервистер мен интернет-дүкендердің мобильді нұсқаларын бағдарламалау дағдыларын меңгеру.	5	Қазіргі заманғы аударма технологиялары (теория және практика), Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)
Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	Қарастырылатын мәселелер: Шетел тілін атап түсіндіру; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; экономиканың мәні; қазіргі даму кезеңінде экономикалық процестер мен халықаралық ұйымдар; макро- және микроэкономика; нарығының түсінігі және оның жұмыс істеуі; кәсіпкерлік; ақша және олардың функциялары. Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аударма шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.		Қазіргі заманғы аударма технологиялары (теория және практика), Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі)
Жазбаша аударма тәжірибесі	Қарастырылатын мәселелер: шетел тілін, әсіресе аудару; бағыттарының негізгі терминологиялық деректер базасы; жазбалардың жабдық беру; таңдау барабар лексикалық материал; ерекше назар аударма тұрғысынан дұрыс қолдану. Қалыптастырылатын құзыреттер: Аударма тақырыбында білім сәйкес лексикалық бірлік таңдауға лексикалық және грамматикалық өзгерістердің пайдалану негізінде әр түрлі аударма өзгерісті орындауға, ерекше назар аударма шарттарын беруге, өз жазу жабдықтар қатарынан аударма және кеңістікте сәйкес аударма қызметін жүргізу жазбаша ұсыныстар «және декодтау» қабілеті мен аударма контекст.	5	Қазіргі заманғы аударма технологиялары (теория және практика), Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі)

Когнитивті лингвистика	<p>Қарастырылатын мәселелер: Когнитивтік лингвистиканың қалыптасу тарихы, оның ғылымның басқа салаларымен байланысы, тіл біліміндегі көріністері; тіл біліміндегі ғылыми бағыттар; тұжырымдама ұғымы, тұжырымдама және тұжырымдамалық құрылым, тілдік тұлға, әлемнің тілдік бейнесі, тұжырымдамалық метафоралар, когнитивтік фразеология, оның ішінде этнографиялық ғылымның когнитивтік аспектісі туралы ғылыми тұжырымдамалар. фразеологизмдер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: тұжырымдама ұғымдарын түсіну және түсіну, мағынасы, сондай-ақ тұжырымдаманың құрылымы және оны сипаттау әдістемесі; студенттердің лингвистикалық көкжиегін қалыптастыру; ғылымның негізгі ұғымдарын жүйелеу дағдыларын қалыптастыру когнитивті лингвистика; заманауи ғылыми парадигманы, зерттеу және практикалық қызметте жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше игеру және пайдалану қабілетін меңгереді; Әлеуметтік және кәсіби байланыстардың барабарлығын қамтамасыз ететін әлеуметтік-мәдени және мәдениетаралық коммуникация дағдыларына ие.</p>		Қазіргі заманғы аударма технологиялары (теория және практика), Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C2 деңгейі)
Шет тілін оқыту модельдері	<p>Қарастыратын сұрақтар: тілдің тілдік аспектілері; тілдің фонетикалық және грамматикалық құрылымы; ағылшын тілінің лексикалық құрамы; әдістемелік әдістер: тапсырмаларды қою, сыныптық-күнделікті лексикаға қойылатын талаптар және оның сипаттамасы; жаңа грамматикалық ұғымды анықтаудың индуктивті әдістері, грамматикалық материалды бекіту әдістері; ашық / жабық сұрақтар; мұғалім-оқушы диалогы; "автономды" студентті тәрбиелеудің әдістемелік әдістері; ақылды талдауға сәйкес сабақтың, тақырыптың міндеттерін тұжырымдау; "Блум таксономиясы".</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: ағылшын тілін оқытудың заманауи технологиялары мен әдістемелері саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін меңгеру; тілдік құзыреттілікті арттыру; интерактивті оқытудың негізгі әдістемелік категорияларын және интерактивті оқытуда оқытудың мазмұны мен әдістерін таңдау ерекшеліктерін білу; әдістемелік, педагогикалық факторлар тұрғысынан оқу жағдайын меңгерудің және талдай білудің кәсіби дағдыларын қалыптастыру.</p>	6	Шет тілдік білім беру әдістемесі
Ақпараттық технологиялар элементтерімен білім беру қызметін жоспарлау	<p>Қарастыратын сұрақтар: оқытудың инновациялық модельдері мен технологияларына, ақпараттық-коммуникациялық технологияларға, оқытуды дараландыру технологияларына, жобалық технологияға, ынтымақтастықта оқыту технологиясына, ойын технологиясына, сыни ойлауды дамыту технологиясына сәйкес ерте оқытудағы оқу процесінің құрылымы; мұғалімнің (фасилитатор, ұйымдастырушы, ақпарат көзі, оқу процесіне қатысушы және т. б.) сол технологияны пайдаланудағы рөлі немесе басқа оқыту технологиясы.Қалыптастырылатын құзыреттер: оқытудың ерте кезеңіндегі оқу процесінің құрылымы саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру; оқытудың ерте кезеңінде шет тілін оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын меңгеру; оқытудың бастапқы кезеңінде заманауи әдістемелік жүйелерді, инновациялық технологияларды және шет тіліндегі білім берудің вариативтік бағдарламаларын сыни тұрғыдан талдай білу; оқытуды қамтамасыз ету үшін оқу процесін ұйымдастырудың кәсіби дағдыларын қалыптастыру. оқушылардың белгілі бір білім деңгейі.</p>		Шет тілдік білім беру әдістемесі
Біліктілік емтиханына дайындық (TKT, iBT TOEFL, IELTS)	<p>Қарастыратын сұрақтар: педагогикалық білімге тест (TKT) дегеніміз не?, TKT модульдері, IELTS тест форматына кіріспе. Тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу дағдылары, TOEFL IBT форматына кіріспе. Оқу, тыңдау, сөйлеу және жазу бөлімдері.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: TKT, IELTS, TOEFL IBT ағылшын тілін білу емтиханын өткізу ережелерін білу және тапсырудың негізгі сәттері.</p>	6	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C2 деңгейі)
Шет тілдерінде тестілеуге дайындық	<p>Қарастыратын сұрақтар: Сауаттылықты бағалау. Бағалау принциптерін түсіну және қолдана білу. Тестілеу мен бағалауға әлеуметтік-когнитивті көзқарас.</p>		Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C2)

әдістері	<p>Бағалаудың негізгі тұжырымдамалары, бағалаудағы негізгі ұғымдар: тест мақсаты; тестілеуге қатысушылар; тест дизайны; тест тапсырмалары; тест сенімділігі; тест әсері. Тест түрлері, бағалау қызметі, ақпарат беру. Сәйкестік. Диктант. Түйіндеме жазу.</p> <p>Басқарылатын хат. Сұхбат.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: өзінің кәсіби міндеттеріне сәйкес лингводидактикалық тестілеу бойынша қажетті әдебиеттерді пайдалана білу; мәтін түрін анықтау, сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлері мен тіл аспектілері бойынша тесттерді таңдау және жоспарлау дағдыларын қалыптастыру; Классикалық теория шеңберінде тест әзірлеу дағдыларын игеру және қазіргі тест теориясының ғылыми негіздерін алу; арнайы компьютерлік бағдарламалардың көмегімен тестілеу нәтижелерін өңдеу және олардың көмегімен әртүрлі мақсаттарға арналған тесттер құрастыру</p>		деңгейі)
Іскерлік ағылшын тілі	<p>Қарастыратын сұрақтар: Кездесулер мен бизнеске көшу, жиналысты басқару, миға шабуыл және жиналыстарды бағалау. Кездесулер мен шаралар қабылдау пункттері, келіссөздер: келіссөздер жүргізу, мәміле жасасу, қарым-қатынас орнату, ұстанымдар мен мүдделер, мәселелер мен түсініктемелер, сөйлесу және әңгімелесу, Байланыс және әлеуметтік желілер.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: ақпарат алмасу, өз көзқарасын білдіру; талқылауды ашу, талқылау барысын қорытындылау; елдердің іскерлік қоғамының, сондай-ақ мәдениетаралық іскерлік коммуникацияның әлеуметтік-мәдени ерекшелігі туралы жалпы мәліметтерді меңгеру; мәселені/мәселені талқылау кезінде өз көзқарасын, дәлелін айту дағдыларын меңгеру конференцияда немесе кеңес/басқарма отырысында, дұрыс, анық, қисынды, тақырыпты ұстана отырып, мәселе/сұрақ.</p>	5	Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі)
Іскерлік хат алмасу	<p>Қарастыратын сұрақтар: Іскерлік хат-хабарлардың негіздері.</p> <p>Іскерлік хат. Іскерлік хат алмасу тәжірибесі. Хат алмасу түрлері. Электрондық пошта. Келісімшарттар, жеке сипаттағы хаттар.</p> <p>Қалыптастырылатын құзыреттер: коммерциялық хат-хабарларды аудару ерекшеліктері мен ережелерімен танысу;</p> <p>іскерлік хат-хабарларда тілдік норманы дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру; іскерлік хат, реферат, эссе, баяндама жаза білу.</p>		Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі)

Образовательная программа 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка утверждена на заседании Учёного совета Университета «Мирас»  
Протокол № 7 от 28 февраля 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета Университета «Мирас»  
Протокол № 6а от 23 февраля 2023 г.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Ким А.И.  
(подпись)

Образовательная программа 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка разработана академическим комитетом по направлению 6B017 – Подготовка учителей по языкам и литературе

Председатель:

Тасанбаева Замира Рустамовна к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Члены:

1.Файзинова Лала Тургуновна - к.ф.н., ассоциированный профессор сектора иностранных языков

\_\_\_\_\_  
(подпись)

2.Абдуллина Дариха Садриевна - менеджер сектора иностранных языков

\_\_\_\_\_  
(подпись)



3.Кудайбергенов Ерлан Джумагалиевич – директор школы - лицея «Intellect»

4.Аманкулова Анар Сагинбековна - директор школы ОСШ № 1 им. А.С. Пушкина

\_\_\_\_\_  
(подпись)

5.Абдураимова Индира Зокиркизи, магистрант, выпускник специальности 7M01701 – "Иностранный язык: два иностранных языка", учитель английского языка

6.Мамадалиева Юлдуз Арифовна - магистрант 2 курса ОП 7M01701 – "Иностранный язык: два иностранных языка", учитель английского языка

\_\_\_\_\_  
(подпись)

7.Сатымбекова Роза Марленқызы - студентка 4 курса ОП 6B01701 – "Иностранный язык: два иностранных языка"

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Паспорт образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Описание образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Характеристика модулей образовательной программы 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка</b>	<b>33</b>
<b>5</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>	<b>34</b>

### Приложения

Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы **6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка**

Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы **6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка**

## 1. Паспорт образовательной программы 6В01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

- 1) **Область образования:** 6В01 Педагогические науки
- 2) **Направление подготовки:** 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
- 3) **Группа образовательных программ:** В018 Подготовка учителей иностранного языка
- 4) **Наименование образовательной программы:** 6В01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

5) **Цель образовательной программы:** подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих теоретическими знаниями в области педагогики и методики обучения иностранным языкам, практическими навыками владения иностранным языком, широким спектром методик и технологий обучения иностранному языку, а также и лидерскими качествами, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения и подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования.

6) **Уровень образования:** бакалавриат

7) **Присуждаемая степень:** Бакалавр образования по образовательной программе 6В01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

8) **Вид образовательной программы:** действующая

9) **Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** Приложение к лицензии № 0137422 от 05 апреля 2019 года.

10) **Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):** Образование (Секция Р)

11) **Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:**

2. Образование (*Секция Р*)

85 Образование

85.5 Другие виды образования

85.52 Образование в сфере культуры

85.59 Другие виды образования, н.о.д.г.

12) **Виды профессиональной деятельности:**

- обучающая (транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания);
- контролирующая (организует различные виды контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся);
- воспитывающая (приобщает обучающихся к системе социальных ценностей);
- методическая (осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса);
- исследовательская (изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования в применении различных методик обучения, при необходимости интегрирует и комбинирует их, исследует образовательную среду);
- социально-коммуникативная (осуществляет взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами образования: обучающимися, родителями или их законными представителями, профессиональным сообществом);
- самообразование (организует процесс самостоятельного обновления знаний, повышения качества и развития профессиональных навыков).

13) **Объекты профессиональной деятельности:** средние общеобразовательные и специализированные школы, колледжи, гимназии, лицеи, училища, отделы образования;

- научно-исследовательские организации (институты) социально-гуманитарного профиля;
- государственные и негосударственные учреждения (институты повышения квалификации);
- консультационные фирмы, учебные заведения
- Выпускники образовательной программы 6В01701 – Иностранный язык: два иностранных языка могут создать и развить собственное дело: тренинги, репетиторство, языковые центры, курсы и т.д.

14) **Перечень профессий:** учитель/преподаватель иностранных языков, заведующий методическим кабинетом в консультационных фирмах и учебных заведениях, специалиста по языкам, консультантом по переводческим технологиям и т.д.

15) **Особенности программы:** образовательная программа реализуется с применением

дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает возможность реализации трехязычного образования; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в зарубежные вузы.

16) **Аккредитация:**

17) **Язык обучения:** казахский, русский

18) **Объем кредитов/часов:** 240 /7200

22) **Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта:** Профессиональный стандарт «Педагог» - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 500 от «15» декабря 2022 года.

19) **Образовательная программа разработана на основании Отраслевой рамки квалификации в сфере** Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).

20) **Дополнительная образовательная программа:**

- Переводчик

- Филолог

## **2. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка**

Требования к уровню подготовки обучающихся по образовательной программе 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка определяются на основе Дублинских дескрипторов, Профессиональных стандартов и отраслевых рамок и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Образовательная программа 6B01701 – Иностранный язык: два иностранных языка основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее – КК), общепрофессиональные (далее – ОПК), профессиональные (далее – ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.



Профессиональные компетенции – предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения, решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	PO1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	PO2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин
КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности	PO3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать производственные задачи, владеть навыками делового общения	PO4	Способен работать в команде, вести диалог с участниками производственного процесса, устанавливать конструктивные связи при непосредственном общении с людьми, владеть навыками делового общения
КК3	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализа информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решения профессиональных задач	PO5	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
МДК1	Способность применять дополнительные умения и навыки непрофильного для студента направления подготовки	PO6	Демонстрирует дополнительные знания и компетенции непрофильного для студента направления подготовки, применение умений и навыков непрофильного для студента направления подготовки, осуществление эффективной деятельности непрофильного для студента направления подготовки
ОПК1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к личностному развитию, осуществлению профессиональной деятельности	PO7	Способен выстраивать собственную траекторию личностного и профессионального развития, демонстрирует способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию
ОПК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области обучения, воспитания и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	PO8	Владеет понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки, системой знаний о развитии, обучении, воспитании и педагогическом сопровождении детей с

			особыми образовательными потребностями
ОПК3	Способность осуществлять процесс обучения, воспитания и развития на основе педагогических принципов, учитывая социальные, возрастные, психические, психофизические и индивидуальные особенности, готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	РО9	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе педагогических принципов, а также с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, владеет понятийным аппаратом общей и возрастной психологии и готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК4	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей, а также формирования культурно-гигиенических навыков	РО10	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей, основные биологические законы роста и развития детского организма, организовывать окружающую среду в школе в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ПК1	Способность строить образовательный и воспитательный процессы с учетом современных мировых тенденций с использованием современных технологий обучения иностранному языку в школе	РО11	Демонстрирует способность строить образовательный и воспитательный процессы с учетом современных мировых тенденций
ПК2	Способность осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю	РО12	Владеет навыками в области педагогического менеджмента, осуществления педагогического мониторинга, разработки контрольно-оценочного материала, интерпретации полученных результатов, адекватной самооценки и самоконтроля
ПК3	Способность демонстрировать знания иностранного языка как средства общения и владения всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо)	РО13	Демонстрирует знания в области иностранных языков как средства общения и владения всеми видами речевой деятельности
ПК4	Приобретение новые знания в области языкознания	РО14	Способен приобретать новые знания в области языкознания
ПК5	Способность владеть иностранными языками как средством осуществления учебной, научной, профессиональной и социально-культурной деятельности	РО15	Владеет навыками использования иностранных языков как средством осуществления учебной и научной деятельности

### 3. Описание образовательной программы 6В01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)													
			PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	P O 10	P O 11	P O 12	P O 13	P O 14
<b>Цикл Общеобразовательных дисциплин</b>																
<b>Обязательный компонент</b>																
Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй казахского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования, фразеологические единицы; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; культура и традиции Казахстана; правила речевого этикета; правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникацию в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; поддержание контактов при помощи электронной почты; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.	10	Ö													
Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй, английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникацию в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных	10	Ö													

	контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.																	
История Казахстана	<p>Исследуемые вопросы: основные факты, процессы и явления, понятия, теории, гипотезы характеризующие целостность и системность целостность исторического процесса; периодизация всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути Казахстана, его роль в мировом сообществе. важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории Казахстана и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории. закономерности общественного развития; особенности развития Казахстана; основные исторические факты и события социально-экономической и политической жизни Казахстана на всех этапах её развития. Формируемые компетенции: формирование объективных исторических знания об основных этапах истории Казахстана с древнейшей эпохи до наших дней, о непрерывности и преемственности этногенеза, становления и развития государственности казахского народа; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли Казахстана во всемирно-историческом процессе; развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности и формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами, определять собственное отношение к</p>	5		Ö														

	дискуссионным проблемам прошлого и современности.																
Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)	Изучаемые вопросы: основные категории, политологии, социологии, культурологии и психологии; социально-этические ценности общества; социальные, политические, культурные, психологические институты общества в контексте их роли в модернизации казахстанского общества и принципы их функционирования. Формируемые компетенции: объяснение и интерпретация понятий, идей, теорий социологии, политологии, культурологи, психологии; описание, анализ актуальных проблем современного казахстанского общества, социальных процессов; анализ особенностей социальных, политических, культурных, психологических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского общества; проектирование перспектив развития казахстанского общества, решения социальных, политических, личностных проблем, межличностных и социальных конфликтов; выражение собственного мнения по вопросам, имеющим социальную значимость; генерирование идей по вопросам социально-политического развития общества и презентация их.	8		Ö		Ö											
Философия	Изучаемые вопросы: категории философии, философское понимание и осмысление роли и места образования, науки, техники, технологий, человека, искусства, свободы, культуры, религии в обществе, методы научного познания, эволюция философской мысли от древности до современности. Формируемые компетенции: понимание и объяснение специфики философского осмысления действительности; интерпретация и обоснование содержания и специфических особенностей мифологического, религиозного и научного мировоззрения; демонстрация методов научного и философского познания мира в осуществлении проектной и исследовательской деятельности; аргументирование собственной позиции по отношению к актуальным философским вопросам, глобальным проблемам современного общества.	5		Ö													
Физическая культура	Изучаемые вопросы: Дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: значение физической культуры в жизнедеятельности человека; ценности физической культуры и спорта; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.	8		Ö			Ö										

	Формируемые компетенции: демонстрация выполнения обязательных и индивидуально подобранных комплексов физических упражнений, в том числе оздоровительной и адаптивной физической культуры; поддержание здорового образа жизни; поддержание и развитие основных физических качеств в процессе занятий физической культурой; владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, различными формами двигательной активности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.																
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Формируемые компетенции: навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целей; обосновывание выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обосновывание выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	5		Ö		Ö											
<b>Компонент по выбору</b>																	
Основы права	<p>Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др.</p> <p>Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа</p>	5		Ö													

	нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.																		
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.		Ö																
Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.		Ö																
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы		Ö																

	предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.																	
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		Ö															
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		Ö	Ö														
<b>Цикл базовых дисциплин</b>																		
<b>Вузовский компонент</b>																		
Методика иноязычного образования	Изучаемые вопросы: теория и практика современного иноязычного образования; связь методики иноязычного образования с другими науками; методы научного исследования в методике иноязычного образования; языковые средства межкультурного общения; моделирование иноязычного общения. Формируемые компетенции; формирование навыков профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранных языков, готового и способного эффективно реализовать в своей педагогической деятельности главную цель обучения иностранному языку – формирование межкультурно-коммуникативной компетенции субъекта межкультурной коммуникации; овладение иностранным языком в средней школе.	5											Ö	Ö				
Анатомия, физиология и	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и	5											Ö					



гигиена школьников	развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.															
Общая и возрастная психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.	8								Ö						
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции:	5								Ö						

	знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.																
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	5								Ö							
Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.									Ö							
Навыки чтения и	Изучаемые вопросы: темы: "Персонаж", "Время",	7															Ö

письма	"Строительство", "Города", "Культура", "Еда", "Видение", "Работа", "Прогресс" и др. Формируемые компетенции: формирование автоматизированных навыков правильно писать буквы, складывать их в слова, используя звуковые и зрительные образы, развивая моторную память; формирование навыков чтения на основе сознательного различения и выделения письменных знаков, соотнесения их с отдельными звуками путем воссоздания из графического образца слова его звучащего варианта от узнавания до понимания смысла.																	
Домашнее чтение	Изучаемые вопросы: детская оригинальная художественная литература на изучаемом языке; оригинальная художественная литература, культура и литература стран изучаемого языка. Формируемые компетенции: формирование навыков чтения оригинальной художественной литературы на изучаемом языке; обогащение словарного запаса; ознакомление с культурой и литературой страны изучаемого языка; развитие аналитического мышления.													Ö				
Практический курс фонетики английского языка	Изучаемые вопросы: органы речи и их работа; классификация английских звуков; особенности английского произношения; понятие о транскрипции; согласные звуки; гласные звуки; дифтонги; ассимиляция; потеря взрыва; боковой взрыв; носовой взрыв; чтение гласных в четырех типах слога; нисходящий тон; восходящий тон; нисходяще-восходящий тон; части речи в английском языке и их основные словообразующие инфлексии; коммуникативное членение предложения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; согласование времен; Формируемые компетенции: формирование фонетических навыков английского языка путем развития устойчивых навыков произношения английских слов и предложений с правильной артикуляцией, ударением и интонацией; развитие способностей слышать и понимать речь носителей языка.	5												Ö			Ö	
Фонетика английского языка	Изучаемые вопросы: фонетическая система английского языка; деление предложений на смысловые отрезки; словесное ударение; фразовое ударение; ритмические группы; изменение словесного ударения под влиянием ритма; логическое ударение. Формируемые компетенции: базовые понятия фонетики и фонологии; специфические особенности фонетического строя английского языка; правильно произносить слова современного английского языка, а также различать его фоностилистические варианты; реализовать произносительные и интонационные навыки в связной речи													Ö			Ö	
Практический курс грамматики	Изучаемые вопросы: грамматическая норма изучаемого языка; правила образования и употребления глагольных форм (видо-	5	Ö	Ö										Ö	Ö	Ö		

английского языка	<p>временных, неличных, форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений); правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия); правила употребления служебных частей речи (артиклей, местоимений, предлогов, союзов); правила построения простого и сложного предложения в английском языке</p> <p>Формируемые компетенции: свободно и правильно говорить на иностранном языке на любые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением грамматических и других норм иностранного языка; идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств;</p> <p>употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные настоящей программой, как в устной, так и в письменной речи; различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления; анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса; адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.</p>															
Вводный практический курс английского языка	<p>Изучаемые вопросы: "Choosing a career", "Illnesses and their treatment", "City", "Meals", "Education", "Sports and Games", "Geography", "Travelling". "Theatre". "Changing patterns of Leisure", "Man and the Movies", "English schooling", "Bringing up children", "Feelings and Emotions", "Talking about people", "Man and Nature", "Higher Education in the USA", "Books and Reading", "Customs and Holidays", "Environmental protection", "The generation gap", "The problems of the young"</p> <p>Формируемые компетенции: должен знать лексические единицы и грамматические конструкции, изученные в процессе освоения дисциплины; понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; кратко излагать смысл текста на английском языке; использовать вновь изученные слова в речи; применять усвоенные ранее грамматические конструкции в предлагаемых ситуациях; слышать основную мысль в быстрой речи носителей языка (на аудионосителях); обсудить предлагаемую тему на английском языке.</p>												Ö	Ö	Ö	
Практика устной и письменной речи (уровень B1)	Изучаемые вопросы: введение в лексику, аудирование и чтение текстов; темы: «Города и Страны», «Праздники, Традиции и обычаи», «Литература и искусство в нашей жизни», «Человек и	5											Ö		Ö	

	<p>окружающая среда).</p> <p>Формируемые компетенции: формирование навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей; владение навыками аудирования и понимания речи преподавателей, студентов и носителей языка; владение навыками техники чтения иноязычного текста; формирование навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; формирование навыков графического, пунктуационно и орфографически грамотного письма.</p>																		
Базовый иностранный язык (уровень В1)	<p>Изучаемые вопросы: определенный артикль; настоящее продолженное время; прошедшее длительное время; прилагательные; сравнительные степени прилагательных; будущее простое время; традиционные и национальные праздники Казахстана и англоязычных стран.</p> <p>Формируемые компетенции: формирование коммуникативной и лингвистической компетентностей студентов по изучаемому иностранному (английскому) языку, ознакомление с различными видами речевой деятельности; знание фонетического, лексического и грамматического материала; формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>												Ö					Ö	
Практика устной и письменной речи (уровень В2)	<p>Изучаемые вопросы: введение в лексику; аудирование и чтение текстов; темы: «Туризм», «Семейные традиции и обычаи: рождение ребенка», «Будущее простое время», «Традиционные и национальные праздники Казахстана и англоязычных стран», «День Независимости», «СМИ - Пресса, радио», «СМИ - Интернет», «Фразовые глаголы», «Настоящее время: настоящее простое, настоящее длительное времена», «Медицинское обслуживание в Казахстане, Англии и США», «Здоровье и спорт».</p> <p>Формируемые компетенции: овладение навыками общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей; владение необходимым объемом грамматических материалов в процессе коммуникативной компетенции; формирование навыков устной и письменной речи с учетом заданного композиционного типа речи и информации, передавая устно или письменно содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.</p>	5											Ö					Ö	
Базовый	Изучаемые вопросы: темы: «Семейные традиции и обычаи:													Ö					Ö

иностраный язык (уровень В2)	брак», «Новый год», «Наурыз», «День матери», «Наречия», «Настоящее совершенное», «СМИ - Телевидение», «Средства связи (почта, телефон, факс), виды связи», «Роль и место средств массовой информации в жизни современного человека», «Семейный бюджет и расходы», «Факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, гигиена, диета, спорт)», «Выдающиеся люди, которые внесли ценный вклад в медицину». Формируемые компетенции: формирование общекультурных, общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций; развитие специальной профессиональной компетенции в иноязычной коммуникативной сфере.																	
Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде с учетом анатомо-физиологических особенностей детей; установления и укрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля общепрофессиональных компетенций.	5								Ö	Ö							
Педагогическая практика	Педагогическая практика направлена на овладение учащимися основными умениями педагогической деятельности как основой их педагогической компетентности, а также для формирования профессиональных качеств личности учителя.	5								Ö		Ö	Ö					
<b>Компонент по выбору</b>																		
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	Ö		Ö													
Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на		Ö		Ö				Ö									

	неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.																	
Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.				Ö													
Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.				Ö		Ö											
Информационные технологии в	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их	5				Ö												

профессиональной деятельности педагога	использования в профессиональной деятельности педагога иностранного языка; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечение в профессиональной деятельности педагога иностранного языка; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.																
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.		Ö		Ö		Ö										
Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога иностранного языка; требования к личностным и профессиональным качествам педагога иностранного языка; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.		Ö														
Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области образования, формирование устойчивого интереса к профессии педагога,	2							Ö								





	<p>преподавателя.», «Роль иностранного языка в образовании и личностном развитии».</p> <p>Формируемые компетенции: создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы и обосновывая свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующих выводов; воспринимать на слух тексты монологического и диалогического характера, соответствующие речевой тематике в рамках сфер обращения, определенных данным курсом. (отрывки прозаических, поэтических, драматических произведений, речь политических деятелей, ученых, педагогов, радио и телепередачи).</p>																	
Французский язык (уровень А1, А2)	<p>Изучаемые вопросы: введение в лексику; темы: "Молодая семья и ее проблемы", "Закон. Права человека и их защита"; отработка грамматики, чтения, разговорных навыков; аудирование и др.</p> <p>Формируемые компетенции: овладение практическими навыками общения в устной и письменной форме на втором иностранном языке; владение навыками аудирования и понимание речи преподавателей, студентов и носителей языка; владение навыками техники чтения иноязычного текста; формирование навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; обладание навыками графического, пунктуационного и орфографического грамотного письма.</p>	8												Ö			Ö	
Немецкий язык (уровень А1, А2)	<p>Изучаемые вопросы: введение в лексику; темы: "Молодая семья и ее проблемы", "Закон. Права человека и их защита"; отработка грамматики, чтения, разговорных навыков; аудирование и др.</p> <p>Формируемые компетенции: овладение практическими навыками общения в устной и письменной форме на втором иностранном языке; владение навыками аудирования и понимание речи преподавателей, студентов и носителей языка; владение навыками техники чтения иноязычного текста; формирование навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; обладание навыками графического, пунктуационного и орфографического грамотного письма.</p>													Ö			Ö	
Арабский язык (уровень А1, А2)	<p>Изучаемые вопросы: введение в лексику; темы: "Молодая семья и ее проблемы", "Закон. Права человека и их защита"; отработка грамматики, чтения, разговорных навыков; аудирование и др.</p> <p>Формируемые компетенции: овладение практическими навыками общения в устной и письменной форме на втором иностранном языке; владение навыками аудирования и</p>													Ö			Ö	

	понимание речи преподавателей, студентов и носителей языка; владение навыками техники чтения иноязычного текста; формирование навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; обладание навыками графического, пунктуационного и орфографического грамотного письма.																		
Французский язык (уровень В1)	Изучаемые вопросы: социально-бытовая сфера общения: окружающая среда, здоровье, экология, спорт; социально-культурная сфера общения: литература, искусство, кино; учебно-профессиональная сфера общения: выбор профессии, обучение в нашем университете. Формируемые компетенции: овладение коммуникативной компетенцией, составляющими которой являются лингвистические, дискурсивные, социоратегические компетенции; владение основами устной и письменной формами общения; формирование слухопроизносительных и интонационных навыков на основе сопоставления артикуляции звуков речи родного и иностранного языка.	7																Ö	Ö
Немецкий язык (уровень В1)	Изучаемые вопросы: социально-бытовая сфера общения: окружающая среда, здоровье, экология, спорт; социально-культурная сфера общения: литература, искусство, кино; учебно-профессиональная сфера общения: выбор профессии, обучение в нашем университете. Формируемые компетенции: овладение коммуникативной компетенцией, составляющими которой являются лингвистические, дискурсивные, социоратегические компетенции; владение основами устной и письменной формами общения; формирование слухопроизносительных и интонационных навыков на основе сопоставления артикуляции звуков речи родного и иностранного языка.																	Ö	Ö
Арабский язык (уровень В1)	Изучаемые вопросы: социально-бытовая сфера общения: окружающая среда, здоровье, экология, спорт; социально-культурная сфера общения: литература, искусство, кино; учебно-профессиональная сфера общения: выбор профессии, обучение в нашем университете. Формируемые компетенции: овладение коммуникативной компетенцией, составляющими которой являются лингвистические, дискурсивные, социоратегические компетенции; владение основами устной и письменной формами общения; формирование слухопроизносительных и интонационных навыков на основе сопоставления артикуляции звуков речи родного и иностранного языка.																	Ö	Ö
Французский язык (уровень В2)	Изучаемые вопросы: темы: "Кино в нашей жизни", "Киноискусство", "Изобразительное искусство", "Известный художник Альбрехт Дюрер", "Французские композиторы", "Театральное и киноискусство", "лексико-грамматические	8																Ö	Ö

	упражнения", "Праздники Франции", "Учеба", "Мой университет", "Моя работа". Формируемые компетенции: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.																	
Немецкий язык (уровень В2)	Изучаемые вопросы: темы: "Кино в нашей жизни", "Киноискусство", "Изобразительное искусство", "Известные художники Германии", "Немецкие и австрийские композиторы", "Моцарт", "Театральное и киноискусство", "лексико-грамматические упражнения", "Праздники в Германии", "Учеба", "Мой университет", "Моя работа". Формируемые компетенции: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.													Ö			Ö	
Арабский язык (уровень В2)	Изучаемые вопросы: темы: "Кино в нашей жизни", "Киноискусство", "Изобразительное искусство", "Известные художники арабских стран", "Арабские композиторы", "Театральное и киноискусство", "лексико-грамматические упражнения", "Праздники арабских стран", "Учеба", "Мой университет", "Моя работа". Формируемые компетенции: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.													Ö			Ö	
Литература стран изучаемого языка	Изучаемые вопросы: современная литература Великобритании и США; литературный процесс в Великобритании и США в XX веке; творчество крупнейших писателей стран изучаемого языка; литература страны изучаемого языка в контексте мировой литературы. Формируемые компетенции: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современной литературы Великобритании и США, творчества крупнейших писателей стран изучаемого языка; формирование способностей определить идейное содержание и	5															Ö	

	индивидуальные художественные особенности творчества выдающихся писателей страны изучаемого языка.																		
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>																			
<b>Вузовский компонент</b>																			
Современные подходы в обучении иностранному языку	Изучаемые вопросы: иностранный язык как языковой предмет в системе языкового образования; методика обучения иностранному языку как наука; предмет, объект, процессы, методы обучения методики; психологическая характеристика видов речевой деятельности; дидактические принципы обучения иностранному языку; содержание обучения; основные черты и технология урока иностранного языка; профессиональные качества учителя иностранного языка. Формируемые компетенции: формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранных языков; ознакомление с принципами и основными тенденциями развития современной системы иноязычного образования; умение творчески использовать прогрессивные технологии и новые формы организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся в средней школе.	7											Ö	Ö					
Обучение иностранному языку в начальных классах	Изучаемые вопросы: методика раннего обучения иностранному языку в начальных классах; содержание раннего обучения иностранному языку в начальных классах; технологии и средства раннего обучения иностранному языку; основы лингвистических компетенции и коммуникативных умений в раннем обучении иностранному языку в начальных классах; обучение иностранному языку через содержание предметных знаний; роль предметных знаний в овладении иностранным языком; роль учителя иностранного языка на начальной ступени обучения и его кооперация с учителями предметниками в начальных классах. Формируемые компетенции: формирование таких коммуникативных умений, как понимание иноязычного высказывания, осуществление своего речевого и неречевого поведения, с учетом правил общения и национально-культурных особенностей страны изучаемого языка.												Ö	Ö					
Лексикология	Изучаемые вопросы: лексикология как раздел лингвистики; семантика как раздел лексикологии; морфология и словообразование в английском языке; этимологический состав английской лексики; фразеология английского языка; территориальная дифференциация английского словаря. Формируемые компетенции: владение системой теоретических знаний и практических умений в области лексикологии английского языка; приобретение знаний о современном состоянии науки о словарном составе изучаемого иностранного	5																Ö	Ö



	включающие языковые, речевые, социо-культурные знания. Формируемые компетенции: овладение знаниями об основных этапах истории, важнейших культурно-исторических и социальных событиях стран изучаемого языка; формирование знаний о географическом положении и природных условиях, памятниках культуры, национальных заповедниках и парках, экономикой, культурой страны; формирование общей и профессиональной культуры.															
<b>Компонент по выбору</b>																
Инновационные переводческие технологии (теория и практика)	Изучаемые вопросы: формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий; Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memoгу. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы. Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.	5	Ö				Ö	Ö						Ö		
Этнолингвистика	Изучаемые вопросы: методологические основы этнолингвистики, понятийный аппарат данной науки, связь ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира»; язык и национальная культура, методы исследования казахской этнолингвистики; принцип системности в казахской этнолингвистике, научные направления культурологии через язык; страноведение, лингвокультурология, этнолингвистические каналы, основные факторы, лежащие в основе формирования национальной культуры, источники национально-культурного значения в формировании казахской фразеологии, языковой образ мира. Формируемые компетенции: умение работать с этнолингвистическими словарями, лексическими атласами; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; создавать оригинальные образовательные продукты в рамках реализуемой дисциплины; применять знания по этнолингвистике при написании работ в сфере		Ö				Ö							Ö		

	профессиональной деятельности, учитывая фактор разнообразия культур.																	
Практика письменного перевода	Изучаемые вопросы: особенности письменного перевода иностранного языка; основная терминологическая база по направлениям; техника записей перевода; выбор адекватного лексического материала; правильное применение терминов специальной направленности. Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, владеть техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.	5	Ö			Ö	Ö	Ö	Ö						Ö	Ö		
Когнитивная лингвистика	Изучаемые вопросы: формы, цели, задачи, история становления когнитивной лингвистики, ее связь с другими отраслями науки, проявления в языкознании; научные направления в языкознании; понятие концепта, концепт и концептуальная структура, языковая личность, языковой образ мира, концептуальные метафоры, когнитивная фразеология, в том числе научные концепции о когнитивном аспекте этнографической фразеологии. Формируемые компетенции: понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуры концепта и методики его описания; формирование лингвистического кругозора студентов; формирование навыков систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика; владеет современной научной парадигмой, способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.		Ö			Ö	Ö	Ö	Ö						Ö	Ö		
Практика устного перевода	Изучаемые вопросы: языковые средств в условиях различных прагматических ситуациях в зависимости от специфики аудитории; формирование навыков устного перевода на базе узкоспециальных текстов; развитие и закрепление методов и инструментов переводческой техники; Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, выделять техникой записи при последовательном переводе и «декодированием»	5	Ö			Ö	Ö	Ö	Ö						Ö	Ö		



	записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.																
Основные направления современного языкознания	Изучаемые вопросы: когнитивная лингвистика, научные направления языкознания, этапы парадигмы когнитивной лингвистики; последние достижения в исследовании науки когнитивной лингвистики в зарубежном и русском языкознании; научные направления в казахском языкознании; структурное языкознание; история исследования науки антропоцентристской лингвистики. Формируемые компетенции: знать сферу антропоцентристской парадигмы, периоды парадигмы когнитивной лингвистики, школы, представителей, ход исследования; формирование направлений в казахском языкознании; структурное, сопоставительно-историческое, антропоцентристское направления в языкознании.		Ö			Ö	Ö	Ö	Ö					Ö	Ö		
Модели обучения иностранному языку	Изучаемые вопросы: языковые аспекты языка; фонетический и грамматический строй языка; лексический состав английского языка; методические приемы: постановка заданий, требования к классно-обиходной лексике и её характеристика; индуктивные приемы выявления нового грамматического понятия, приемы закрепления грамматического материала; открытые/закрытые вопросы; дискурс Учитель-Ученик; методические приемы воспитания «автономного» студента; формулировка задач урока, темы в соответствии с смарт-анализом; «таксономия Блума». Формируемые компетенции: владение системой теоретических знаний и практических умений в области современных технологий и методик преподавания английского языка; повышение языковой компетенции; знание основных методических категорий интерактивного обучения и особенностей отбора содержания и приемов обучения при интерактивном обучении; формирование профессиональных навыков владения и умения анализировать учебную ситуацию с позиции методических, педагогических факторов.	5										Ö	Ö				
Планирование учебной деятельности с элементами информационных технологий	Изучаемые вопросы: структура учебного процесса на раннем обучении в соответствии с инновационными моделями и технологиями обучения, информационно-коммуникационными технологиями, технологиями индивидуализации обучения, проектной технологией, технологией обучения в сотрудничестве, игровой технологией, технологией развития критического мышления; роль учителя (фасилитатора, организатора, источника информации, участника учебного процесса, и т.д.) при использовании той или иной технологии обучения. Формируемые компетенции: владение теоретическими знаниями и практическими умениями в сфере											Ö	Ö				

	структуры учебного процесса на раннем этапе обучения; приобретение знаний различных методов и технологий обучения иностранному языку на раннем этапе обучения; умение критически анализировать современные методические системы, инновационные технологии и вариативные программы иноязычного образования на начальном этапе обучения; формирование профессиональных навыков организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся.																
Подготовка к квалификационному экзамену (TKT, iBT TOEFL, IELTS)	Изучаемые вопросы: Что такое тест на педагогические знания (TKT)?, Модули TKT, Введение в формат теста IELTS. Навыки слушания, чтения, письма и говорения, Введение в формат TOEFL iBT. Разделы чтения, аудирования, говорения и письма. Формируемые компетенции: знание правил проведения и основные моменты сдачи экзамена TKT, IELTS, TOEFL iBT на знание английского языка.	6			Ö		Ö		Ö					Ö	Ö	Ö	
Методики подготовки к тестированию по иностранным языкам	Изучаемые вопросы: Оценка грамотности. Понимание и умение использовать принципы оценки. Социально-когнитивный подход к тестированию и оценке. Ключевые концепции оценки, Ключевые понятия в оценке: Цель теста; Участники тестирования; Конструкция теста; Тестовые задания; Надежность теста; Влияние теста. Типы тестов, Деятельность по оценке, Передача информации. Соответствие. Диктант. Написание резюме. Управляемое письмо. Интервью. Формируемые компетенции: умение пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; формирование навыков определять тип теста, подбирать и планировать тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка; овладение навыками разработки тестов в рамках классической теории и приобретение научных основ современной теории тестов; умениями обрабатывать результаты тестирования с помощью специальных компьютерных программ и конструировать с помощью них тесты для различных целей				Ö		Ö		Ö					Ö	Ö	Ö	
Деловой английский язык	Изучаемые вопросы: Встречи и переход к бизнесу, Управление собранием, Мозговой штурм и оценка на собраниях. Встречи и пункты для принятия мер, Переговоры: Ведение переговоров, Заключение сделки, Налаживание отношений, Позиции и интересы, вопросы и разъяснения, Общение и поддержание разговоров, Общение и социальные сети. Формируемые компетенции: умение обмениваться информацией, выражать своё отношение; открывать обсуждение, резюмировать ход обсуждения; владеть общими	5	Ö				Ö	Ö						Ö	Ö		

	сведениями о социокультурной специфике делового социума стран, а также межкультурной деловой коммуникации; владение навыками высказывать свою точку зрения, аргументацию при обсуждении вопроса/проблемы на конференции или заседании совета/правления, правильно, ясно, логично, придерживаясь темы, высказываться по проблеме/вопросу.																
Деловая корреспонденция	Изучаемые вопросы: Основы деловой корреспонденции. Деловое письмо. Практика деловой переписки. Типы переписки. Электронная почта. Контракты, Письма личного характера. Формируемые компетенции: ознакомиться с особенностями и правилами перевода коммерческой корреспонденции; формирование навыка правильно использовать языковую норму в деловой корреспонденции; умение написать деловое письмо, реферат, сочинение, доклад.		Ö			Ö	Ö								Ö	Ö	
Преддипломная практика		15			Ö												
Написание и защита дипломной работы/проекта		8			Ö												

#### 4. Характеристика модулей образовательной программы 6В01701 – Иностранный язык: два иностранных языка

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2 Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	История Казахстана Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Физическая культура Основы права Экология и безопасность жизнедеятельности Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и предпринимательства Основы инноватики и инновационной деятельности Основы лидерства и командообразования	PO2
МКК1	Модуль ключевых компетенций 1	Основы академического письма Организация проектной деятельности	PO1, PO3
МКК2	Модуль ключевых компетенций 2	Психология общения и управление конфликтами Методика иноязычного образования	PO4, PO11, PO12
МКК3	Модуль ключевых компетенций 3	Информационно-коммуникационные технологии Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	PO5
МКК4	Модуль ключевых компетенций 4	Ораторское искусство Практикум по развитию критического и креативного мышления	PO4, PO6
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Технология профессиональной успешности педагога Учебная практика	PO7
МОПК 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Анатомия, физиология и гигиена школьников Общая и возрастная психология Педагогика Инклюзивное образование Психолого-педагогическая практика	PO9, PO8, PO10
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	Навыки чтения и письма Домашнее чтение Практический курс английского языка (фонетика, грамматика) Вводный практический курс английского языка Педагогическая практика	PO13, PO15
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	Практика устной и письменной речи (уровень В1) Базовый иностранный язык (уровень В1) Практика устной и письменной речи (уровень В2) Базовый иностранный язык (уровень В2) Практика устной и письменной речи (уровень С1, С2) Базовый иностранный язык (уровень С1, С2)	PO13, PO15
МПК3	Модуль	Обучение иностранному языку в начальных классах	PO11, PO12

	профессиональных компетенций 3	Обучение иностранному языку в профильной школе Модели обучения иностранному языку Планирование учебной деятельности с элементами информационных технологий Производственно-педагогическая практика 1	
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	Французский язык (уровень A1, A2) Немецкий язык (уровень A1, A2) Арабский язык (уровень A1, A2) Французский язык (уровень B1) Немецкий язык (уровень B1) Арабский язык (уровень B1) Французский язык (уровень B2) Немецкий язык (уровень B2) Арабский язык (уровень B2)	PO13, PO15
МПК5	Модуль профессиональных компетенций 5	Литература стран изучаемого языка Лексикология Основы теории изучаемого языка Страноведение Культура стран изучаемого языка Преддипломная практика Производственно-педагогическая практика 2	PO14, PO15
МДК 1	Модуль дополнительных компетенций 1	Инновационные переводческие технологии (теория и практика) Этнолингвистика	PO6
МДК 2	Модуль дополнительных компетенций 2	Практика устного перевода Основные направления современного языкознания	PO6
МДК 3	Модуль дополнительных компетенций 3	Практика письменного перевода Когнитивная лингвистика	PO6

### 5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6В01701 – Иностранный язык: два иностранных языка осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта); в исключительных случаях, оговоренных в действующем законодательстве РК, в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата обучения
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89		
	B	3,0	80-84	хорошо	
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетвори-	

	C-	1,67	60-64	тельно	
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54		
	FX	0,5	25-49	неудовлетво- рительно	
	F	0	0-24		

## 6. Типовой учебный план образовательной программы 6В01701- Иностранный язык: два иностранных

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ЕС TS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы						
														байланыс сағаттары / контактные часы:			СӨЖ / СР С	СОЖ / СР СП	Емтиханға дайындалу және тапсыру / П	Барлық сағат / Всего часов
														Дәріс / Ле к.	Тәжірибе / Пра кт.	Зерттеу / Ла б.				
1	1	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	8	8	9	10	11	12	13	14	15
ЖМКМ 1+А8:Н20А8:Н2А8:Н47	МО КК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ОТ1101	КҮа1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С2 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Казахский (русский) язык уровень С2	10	ЖБ П МК	О О Д О К	1, 2	ем т.	экз.		90		150	30	30	300

ЖМҚМ 1	МО КК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	АТ1102	АYa1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі Шетел тілі С1 деңгейі Шетел тілі С2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2 Иностранный язык уровень С1 Иностранный язык уровень С2	10	ЖБ П МК	О О Д О К	1, 2	ем т.	экз.		90		150	30	30	300
ЖМҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ККZT1103	SIK1103	Қазақстан тарихы	История Казахстана	5	ЖБ П МК	О О Д О К	2	Ме м. ем т.	Гос. экз.	30	15		75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM1104	MSPZ1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурология, психология)	8	ЖБ П МК	О О Д О К	1	ем т.	экз.	60	15		111	30	24	240
ЖМҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Fil1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБ П МК	О О Д О К	3	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150



ЖМҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSh1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБ П МК	О О Д О К	1, 2, 3	ди ф. сы н.	диф. зач.		75		111	30	24	240
НҚМ 3	МК К 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	АКТ1107	ІКТ1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Информационно-коммуникационные технологии	5	ЖБ П МК	О О Д О К	4	ем т.	экз.	30		15	75	15	15	150
ЖМҚМ 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KN1308 ETK1308 SZhKM1308 EKN1308 PKN1308 KKKN1308	OP1308 EBZh1308 OAK1308 OEP1308 OPD1308 OLK1308	а) Құқық негіздері б) Экология және тіршілік қауіпсіздігі в) Сыйбас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері д) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері ж) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Основы права б) Экология и безопасность жизнедеятельности в) Основы антикоррупционной культуры г) Основы экономики и предпринимательства д) Основы инноватики и инновационной деятельности е) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБ П ТК	О О Д КВ	1	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150

НҚМ 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN230 9 ShO2309 KKZhB23 09 SKODP23 09	OAP230 9 OI2309 POUK23 09 PRKKM 2309	а) Академиялық жазу негіздері б) Шешендік өнер с) Қарым-қатынас психологиясы және жанжалдарды басқару д) Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	а) Основы академического письма б) Ораторское искусство с) Психология общения и управление конфликтами д) Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ТК	БД КВ	2	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	MKKAT2 310 ZhKU231 0 MKZhT23 10	IKPDP23 10 OPD231 0 TPUP23 10	а) Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар [ИН] б) Жобалық қызметті ұйымдастыру с) Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы [ИН]	а) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога [ИН] б) Организация проектной деятельности с) Технология профессиональной успешности педагога [ИН]	5	БП ТК	БД КВ	6	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ShTBVA 2211	МЮ 2211	Шет тілдік білім берудің әдістемесі	Методика иноязычного образования	5	БП ЖК	БД ВК	5	К Ж	КР	30	15		75	15	15	150

ҚҚМ 1	МД К 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль допoнительных компетенций 1	AAT3312 KTBNB 3312	PUP 3312 ONSYa3 312	d) Ауызша аударма тәжірибесі e) Қазіргі тіл білімінің негізгі бағыттары	d) Практика устного перевода e) Основные направления современного языкознания	5	КП ТК	П Д КВ	5	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
ҚҚМ 1	МД К 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль допoнительных компетенций 1	ZhAT 3313 KL 3313	PPP 3313 KL 3313	d) Жазбаша аударма тәжірибесі e) Когнитивті лингвистика	d) Практика письменного перевода e) Когнитивная лингвистика	5	КП ТК	П Д КВ	6	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
ҚҚМ 1	МД К 1	Қосымша құзыреттер модулі 1	Модуль допoнительных компетенций 1	IAT 3314EL 3314	IPT 3314EL 3314	d) Инновациялық аударма технологиялары (теория және практика) e) Этнолингвистика	d) Инновационные переводческие технологии (теория и практика) e) Этнолингвистика	5	КП ТК	П Д КВ	4	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MOAFG2 215	AFGSh2 215	Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	ZhZhP221 6	OVP221 6	Жалпы және жас психологиясы	Общая и возрастная психология	5	БП ЖК	БД ВК	4	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150

ЖКҚМ 1	МО ПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД БК	2	диф. сын.	диф. зач.							60
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Ped2218	Ped2218	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД БК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	IBB2319 IBBTK2319	IO2319 TIO2319	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
НҚМ 3	МК К 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	OZhD2320 UO2320	NChP2320 DCh2320	а) Оқу және жазу дағдылары б) Үйде оқу	а) Навыки чтения и письма б) Домашнее чтение	7	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.		75		84	30	21	210
НҚМ 3	МК К 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	ATFNK2321 ATF2321	PKFAy2321 FAYa2321	а) Ағылшын тілі фонетикасының тәжірибелік курсы б) Ағылшын тілі фонетикасы	а) Практический курс фонетики английского языка б) Фонетика английского языка	5	БП ТК	БД КВ	1				45		75	15	15	150

НҚМ 3	МК К 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	АТGTK 2321 АТКТК 2321	PKGАуа 2321 VPKAYa 2321	а) Ағылшын тілі грамматик асының тәжірибелі к курсы б) Ағылшын тілінің кіріспе тәжірибелі к курсы	а) Практически й курс грамматики английского языка б) Вводный практически й курс английского языка	5	БП ТК	БД КВ	2	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
КҚМ2	МП К2	Кәсіпті к құзыреттер модулі 2	Модуль профессионал ьных компетенций 2	AZhST(B 1) 2322 BShT(B1) 2322	PUPR(B 1)2322 BIA(B1) 2322	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B1 деңгейі) б) Базалық шет тілі (B1 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень B1) б) Базовый иностранный язык (уровень B1)	5	БП ТК	БД КВ	3	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
КҚМ2	МП К2	Кәсіпті к құзыреттер модулі 2	Модуль профессионал ьных компетенций 2	AZhST(B 2) 2323 BShT(B2) 2323	PUPR(B 2)2323 BIA(B2) 2323	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (B2 деңгейі) б) Базалық шет тілі (B2 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень B2) б) Базовый иностранный язык (уровень B2)	5	БП ТК	БД КВ	4	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіпті к құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофесси ональных компетенций 2			Психологи ялық- педагогика лық іс- тәжірибе	Психолого- педагогическ ая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	ди ф. сы н.	диф. зач.							150

НҚМ 3	МК К 3	Негізгі құзыре ттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	AZhST(C 1) 3324 BShT(C1) 3324	PUPR(C 1) 3324 BIYa(C1 ) 3324	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C1 деңгейі) б) Базалық шет тілі (C1 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень C1) б) Базовый иностранн ый язык (уровень C1)	7	КП ТК	П Д КВ	5	ем т.	экз.	75		84	30	21	210
НҚМ 3	МК К 3	Негізгі құзыре ттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	AZhST(C 2) 3325 BShT(C2) 3325	PUPR(C 2) 3325 BIYa(C2 ) 3325	а) Ауызша және жазбаша сөйлеу тәжірибесі (C2 деңгейі) б) Базалық шет тілі (C2 деңгейі)	а) Практика устной и письменной речи (уровень C2) б) Базовый иностранн ый язык (уровень C2)	7	КП ТК	П Д КВ	7	ем т.	экз.	75		84	30	21	210
НҚМ 3	МК К 3	Негізгі құзыре ттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	BSShTO3 326 PMShto3 326	OIYaNK 3326 OIYaPSh 3326	а) Шетел тілін оқытудағы заманауи тәсілдер б) Бастауы ш сыныптард а шет тілін оқыту	а) Современны е подходы в обучении иностранном у языку б) Обучение иностранном у языку в начальных классах	7	КП ТК	П Д КВ	7	ем т.	экз.	45	30	84	30	21	210
НҚМ 2	МК К 2	Негізгі құзыре ттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ShTOM 3327 ATEBBQ Zh3327	MOIYa3 327 PUDEIT 3327	а) Шет тілін оқыту модельдері б) Ақпаратты қ технология лар элементтер імен білім беру қызметін	а) Модели обучения иностранном у языку б) Планировани е учебной деятельности с элементами информацио нных технологий	6	КП ТК	П Д КВ	7	ем т.	экз.	60		72	30	18	180

						жоспарлау														
НҚМ 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	BED 3328 ShTTDA 3328	PKE 3328 MPTIYa 3328	а) Біліктілік емтиханын а дайындық (ТКТ, іВТ TOEFL, IELTS) б) Шет тілдерінде тестілеуге дайындық әдістері	а) Подготовка к квалификаци онному экзамену (ТКТ, іВТ TOEFL, IELTS) б) Методики подготовки к тестировани ю по иностранны м языкам	6	КП ТК	П Д КВ	7	ем т.	экз.		60		72	30	18	180
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіпті к құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофесси ональных компетенций 2	IAT 2329IX 2329	DAYa 2329DK 2329	а) Іскерлік ағылшын тіліб) Іскерлік хат- хабарлар	а) Деловой английский язык б) Деловая корреспонде нция	5	БП ТК	БД КВ	6	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
ЖКҚМ 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіпті к құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофесси ональных компетенций 2			Педагогик алық іс- тәжірибе 2	Педагогичес кая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	ди ф. сы н.	диф. зач.				120	15	15	150
КҚМ 4	МП К4	Кәсіпті к құзыреттер модулі 4	Модуль профессионал ных компетенций 4	FT(A1,A2 ) 2330 NT(A1,A2 ) 2330 AT(A1,A2 ) 2330	FYa(A1, A2) 2330 NYa(A1, A2) 2330 AYa(A1, A2) 2330	а) Француз тілі (A1, A2 денгейі) б) Неміс тілі (A1, A2 денгейі) с) Араб тілі (A1,	а) Французский язык (уровень A1, A2) б) Немецкий язык (уровень A1, A2) с) Арабский	8	БП ТК	БД КВ	5	ем т.	экз.		75		111	30	24	240

						A2 денгейі)	язык (уровень A1, A2)													
КҚМ 4	МП К4	Кәсіпті к құзыре ттер модулі 4	Модуль профессионал ьных компетенций 4	FT(B1)33 31 NT(B1)33 31 AT(B1)33 31	FYa(B1) 3331 NYa(B1) 3331 AYa(B1) 3331	а) Француз тілі (B1 денгейі) b) Неміс тілі (B1 денгейі) c) Араб тілі (B1 денгейі)	а) Французский язык (уровень B1) b) Немецкий язык (уровень B1) c) Арабский язык (уровень B1)	5	БП ТК	БД КВ	6	ем т.	экз.		45		75	15	15	150
КҚМ 4	МП К4	Кәсіпті к құзыре ттер модулі 4	Модуль профессионал ьных компетенций 4	FT(B2)33 32 NT(B2)33 32 AT(B2)33 32	FYa(B2) 3332 NYa(B2) 3332 AYa(B2) 3332	а) Француз тілі (уровень B2) b) Неміс тіл (уровень B2) c) Араб тілі (уровень B2)	а) Французский язык (уровень B2) b) Немецкий язык (уровень B2) c) Арабский язык (уровень B2)	6	БП ТК	БД КВ	7	ем т.	экз.		60		72	30	18	180
КҚМ 5	МП К5	Кәсіпті к құзыре ттер модулі 5	Модуль профессионал ьных компетенций 5	OShTNA3 233	LSIYa32 33	Оқытылат ын шетел тілдері халықтары ның әдебиеті	Литература стран изучаемого языка	5	КП ЖК	П Д ВК	7	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 5	МП К5	Кәсіпті к құзыре ттер модулі 5	Модуль профессионал ьных компетенций 5	Lek3334 OTTN333 4	Lek3334 OTPYa33 34	а) Лексиколо гия b) Оқытылат ын тіл теориясын ың	а) Лексикологи я b) Основы теории изучаемого языка	5	КП ТК	П Д КВ	6	ем т.	КР	30	15		75	15	15	150



						негіздері														
КҚМ 5	МП К5	Кәсіпті к құзыре ттер модулі 5	Модуль профессионал ьных компетенций 5	Elт2335 ОТЕМ233 5	Str2335 KSIYa23 35	а) Елтану б) Оқытылған тіл елдерінің мәдениеті	а) Страноведен ие б) Культура стран изучаемого языка	5	БП ТК	БД КВ	5	ем т.	экз.	30	15		75	15	15	150
КҚМ 6	МП К6	Кәсіпті к құзыре ттер модулі 6	Модуль профессионал ьных компетенций 6			Дипломалд ы іс- тәжірибе	Преддиплом ная практика	15	КП ЖК	П Д ВК	8	ди ф. сы н.	диф. зач.							450
КҚМ 7	МП К7	Кәсіпті к құзыре ттер модулі 7	Модуль профессионал ьных компетенций 6			Дипломды к жұмысты/ жобаны жазу және корғау	Написание и защита дипломной работы/прое кта	8	ҚА/ ИА		8						186	30	24	240

## 7.Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01701 Иностранный язык; два иностранных

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
<b>Цикл Общеобразовательных дисциплин</b>			
<b>Компонент по выбору</b>			
Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.	5	Предыдущий уровень образования
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.		Предыдущий уровень образования
Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.		Предыдущий уровень образования
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчетов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организации ее деятельности.		Предыдущий уровень образования
Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития.		Предыдущий уровень образования

	Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		Предыдущий уровень образования
<b>Цикл базовых дисциплин</b>			
<b>Вузовский компонент</b>			
Методика иноязычного образования	Изучаемые вопросы: теория и практика современного иноязычного образования; связь методики иноязычного образования с другими науками; методы научного исследования в методике иноязычного образования; языковые средства межкультурного общения; моделирование иноязычного общения. Формируемые компетенции: формирование навыков профессионально-методической подготовки будущего учителя иностранных языков, готового и способного эффективно реализовать в своей педагогической деятельности главную цель обучения иностранному языку – формирование межкультурно-коммуникативной компетенции субъекта межкультурной коммуникации; овладение иностранным языком в средней школе.	5	Педагогика, Общая и возрастная психология, Практика устной и письменной речи (уровень С1)
Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5	Предыдущий уровень образования
Общая и возрастная психология	Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка. Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.	5	Предыдущий уровень образования
Педагогика	Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов,	5	Предыдущий уровень образования

	средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.		
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	5	Предыдущий уровень образования
Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.		Предыдущий уровень образования
Навыки чтения и письма	Изучаемые вопросы: темы: "Персонаж", "Время", "Строительство", "Города", "Культура", "Еда", "Видение", "Работа", "Прогресс" и др. Формируемые компетенции: формирование автоматизированных навыков правильно писать буквы, складывать их в слова, используя звуковые и зрительные образы, развивая моторную память; формирование навыков чтения на основе сознательного различения и выделения письменных знаков, соотнесения их с отдельными звуками путем воссоздания из графического образца слова его звучащего варианта от узнавания до понимания смысла.	7	Предыдущий уровень образования
Домашнее чтение	Изучаемые вопросы: детская оригинальная художественная литература на изучаемом языке; оригинальная художественная литература, культура и литература стран изучаемого языка. Формируемые компетенции: формирование навыков чтения оригинальной художественной литературы на изучаемом языке; обогащение словарного запаса; ознакомление с культурой и литературой страны изучаемого языка; развитие аналитического мышления.		Предыдущий уровень образования
Практический курс фонетики английского языка	Изучаемые вопросы: органы речи и их работа; классификация английских звуков; особенности английского произношения; понятие о транскрипции; согласные звуки; гласные звуки; дифтонги; ассимиляция; потеря взрыва; боковой взрыв; носовой взрыв; чтение гласных в четырех типах слога; нисходящий тон; восходящий тон; нисходяще-восходящий тон; части речи в английском языке и их основные словообразующие инфлексии; коммуникативное членение предложения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; согласование времен; Формируемые компетенции: формирование фонетических навыков английского языка путем развития устойчивых навыков произношения английских слов и предложений с правильной артикуляцией, ударением и интонацией; развитие способностей слышать и понимать речь носителей языка.	5	Предыдущий уровень образования
Фонетика английского языка	Изучаемые вопросы: фонетическая система английского языка; деление предложений на смысловые отрезки; словесное ударение; фразовое ударение; ритмические группы; изменение словесного ударения под влиянием ритма; логическое ударение. Формируемые компетенции: базовые понятия фонетики и фонологии; специфические особенности фонетического строя английского языка; правильно произносить слова современного английского языка, а также различать его фоностилистические варианты; реализовать произносительные и интонационные навыки в связной речи		Предыдущий уровень образования

Практический курс грамматики английского языка	Изучаемые вопросы: грамматическая норма изучаемого языка; правила образования и употребления глагольных форм (видо-временных, неличных, форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений); правила образования и употребления именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного, наречия); правила употребления служебных частей речи (артиклей, местоимений, предлогов, союзов); правила построения простого и сложного предложения в английском языке Формируемые компетенции: свободно и правильно говорить на иностранном языке на любые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением грамматических и других норм иностранного языка; идентифицировать и формулировать грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств; употреблять грамматические единицы и синтаксические конструкции, предусмотренные настоящей программой, как в устной, так и в письменной речи; различать на письме и на слух изученные грамматические единицы и явления; анализировать тексты с точки зрения морфологии и синтаксиса; адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.	5	Предыдущий уровень образования
Практический курс английского языка	Изучаемые вопросы: "Choosing a career", "Illnesses and their treatment", "City", "Meals", "Education", "Sports and Games", "Geography", "Travelling", "Theatre", "Changing patterns of Leisure", "Man and the Movies", "English schooling", "Bringing up children", "Feelings and Emotions", "Talking about people", "Man and Nature", "Higher Education in the USA", "Books and Reading", "Customs and Holidays", "Environmental protection", "The generation gap", "The problems of the young" Формируемые компетенции: должен знать лексические единицы и грамматические конструкции, изученные в процессе освоения дисциплины; понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи; кратко излагать смысл текста на английском языке; использовать вновь изученные слова в речи; применять усвоенные ранее грамматические конструкции в предлагаемых ситуациях; услышать основную мысль в быстрой речи носителей языка (на аудионосителях); обсудить предлагаемую тему на английском языке.		Предыдущий уровень образования
Практика устной и письменной речи (уровень B1)	Изучаемые вопросы: введение в лексику, аудирование и чтение текстов; темы: «Города и Страны», «Праздники, Традиции и обычаи», «Литература и искусство в нашей жизни», «Человек и окружающая среда». Формируемые компетенции: формирование навыков общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей; владение навыками аудирования и понимания речи преподавателей, студентов и носителей языка; владение навыками техники чтения иноязычного текста; формирование навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; формирование навыков графического, пунктуационно и орфографически грамотного письма.	5	Навыки чтения и письма
Базовый иностранный язык (уровень B1)	Изучаемые вопросы: определенный артикль; настоящее продолженное время; прошедшее длительное время; прилагательные; сравнительные степени прилагательных; будущее простое время; традиционные и национальные праздники Казахстана и англоязычных стран. Формируемые компетенции: формирование коммуникативной и лингвистической компетентностей студентов по изучаемому иностранному (английскому) языку, ознакомление с различными видами речевой деятельности; знание фонетического, лексического и грамматического материала; формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.		Домашнее чтение
Практика устной и письменной речи (уровень B2)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; аудирование и чтение текстов; темы: «Туризм», «Семейные традиции и обычаи: рождение ребенка», «Будущее простое время», «Традиционные и национальные праздники Казахстана и англоязычных стран», «День Независимости», «СМИ - Пресса, радио», «СМИ - Интернет», «Фразовые глаголы», «Настоящее время: настоящее простое, настоящее длительное времена», «Медицинское обслуживание в Казахстане, Англии и США», «Здоровье и спорт». Формируемые компетенции: овладение навыками общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей; владение необходимым объемом грамматических	5	Практика устной и письменной речи (уровень B1)

	материалов в процессе коммуникативной компетенции; формирование навыков устной и письменной речи с учетом заданного композиционного типа речи и информации, передавая устно или письменно содержание прочитанного, услышанного, увиденного, а также собственные мысли с соблюдением логики изложения и норм графико-орфографической и пунктуационной систем изучаемого языка.		
Базовый иностранный язык (уровень В2)	Изучаемые вопросы: темы: «Семейные традиции и обычаи: брак», «Новый год», «Наурыз», «День матери», «Наречия», «Настоящее совершенное», «СМИ - Телевидение», «Средства связи (почта, телефон, факс), виды связи», «Роль и место средств массовой информации в жизни современного человека», «Семейный бюджет и расходы», «Факторы, влияющие на здоровье (образ жизни, гигиена, диета, спорт)», «Выдающиеся люди, которые внесли ценный вклад в медицину». Формируемые компетенции: формирование общекультурных, общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций; развитие специальной профессиональной компетенции в иноязычной коммуникативной сфере.		Базовый иностранный язык (уровень В1)
<b>Компонент по выбору</b>			
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	Предыдущий уровень образования
Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.		Основы академического письма
Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.		Модуль социально-политических знаний (политология, социология, культурологи, психология)
Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных		Организация проектной деятельности

	моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.		
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5	Информационно-коммуникационные технологии
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализ информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.		Основы академического письма
Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.		Предыдущий уровень образования
Практика устной и письменной речи (уровень С1)	Изучаемые вопросы: темы: «Политика, гражданин и государство», «Профессия учитель», «Проблемы молодежи и трудоустройство», «Закон. Права человека и их защита. Преступление и наказание», «Современные проблемы воспитания и развития личности». Формируемые компетенции: владение навыками общения в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом межкультурных и профессиональных особенностей, развитие умений вести подготовленный и неподготовленный диалог или монолог; формирование глобального и детального понимания прослушанного текста; приобретение навыков и умений писать тексты заданного композиционного типа речи.	7	Практика устной и письменной речи (уровень В2)
Базовый иностранный язык (уровень С1)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; аудирование и чтение текстов; развитие навыков говорения и письма; темы: «Семья и общество», «Общество на современном этапе», «Воспитание ребенка», «Мой первый профессиональный опыт», «История и культура воспитания ребенка у разных народов». Формируемые компетенции: формирование коммуникативной и лингвистической компетентности по английскому языку; навыки активизации речевой деятельности в различных ситуациях; стимулирование использования иностранного языка для получения, оценивания и использования иноязычной информации, для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.		Базовый иностранный язык (уровень В2)
Практика устной и письменной речи (уровень С2)	Изучаемые вопросы: темы: «Наука и образование», «Наука и современность», «Наука и производство будущего.», «Система образования зарубежом», «Международное сотрудничество в области обучения иностранным языкам и международной сертификации. TOEFL, DBLF / DALE, DSD / OSD» "Профессиональные навыки преподавателей иностранных языков" Формируемые компетенции: свободно и эффективно пользоваться языком для межкультурного общения; создавать	7	Практика устной и письменной речи (уровень С1)

	речевые ситуации проблемного характера; спонтанно реагировать в процессе коммуникации, обосновывая свою собственную позицию; организовывать и вести дискуссию в различных формах полемического общения на профессиональные темы; работать с материалом: художественными, научными, публицистическими текстами.		
Базовый иностранный язык (уровень С2)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; аудирование и чтение текстов; развитие навыков говорения и письма; темы: «Преимущества использования современных технологий в обучении иностранным языкам.», «Развитие знаний с помощью дистанционного обучения при преподавании английского языка», «Профессионально значимые качества иностранного преподавателя.», «Роль иностранного языка в образовании и личностном развитии». Формируемые компетенции: создавать четко структурированные тексты по изучаемой тематике, выявляя важные вопросы и обосновывая свою точку зрения с помощью развернутых рассуждений, конкретных примеров и соответствующих выводов; воспринимать на слух тексты монологического и диалогического характера, соответствующие речевой тематике в рамках сфер обращения, определенных данным курсом. (отрывки прозаических, поэтических, драматических произведений, речь политических деятелей, ученых, педагогов, радио и телепередачи).		Базовый иностранный язык (уровень С1)
Французский язык (уровень А1, А2)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; темы: "Молодая семья и ее проблемы", "Закон. Права человека и их защита"; отработка грамматики, чтения, разговорных навыков; аудирование и др. Формируемые компетенции: овладение практическими навыками общения в устной и письменной форме на втором иностранном языке; владение навыками аудирования и понимание речи преподавателей, студентов и носителей языка; владение навыками техники чтения иноязычного текста; формирование навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; обладание навыками графического, пунктуационного и орфографического грамотного письма.	8	Предыдущий уровень образования
Немецкий язык (уровень А1, А2)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; темы: "Молодая семья и ее проблемы", "Закон. Права человека и их защита"; отработка грамматики, чтения, разговорных навыков; аудирование и др. Формируемые компетенции: овладение практическими навыками общения в устной и письменной форме на втором иностранном языке; владение навыками аудирования и понимание речи преподавателей, студентов и носителей языка; владение навыками техники чтения иноязычного текста; формирование навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; обладание навыками графического, пунктуационного и орфографического грамотного письма.		Предыдущий уровень образования
Арабский язык (уровень А1, А2)	Изучаемые вопросы: введение в лексику; темы: "Молодая семья и ее проблемы", "Закон. Права человека и их защита"; отработка грамматики, чтения, разговорных навыков; аудирование и др. Формируемые компетенции: овладение практическими навыками общения в устной и письменной форме на втором иностранном языке; владение навыками аудирования и понимание речи преподавателей, студентов и носителей языка; владение навыками техники чтения иноязычного текста; формирование навыков поиска и извлечения информации из прочитанных текстов; обладание навыками графического, пунктуационного и орфографического грамотного письма.		Предыдущий уровень образования
Французский язык (уровень В1)	Изучаемые вопросы: социально-бытовая сфера общения: окружающая среда, здоровье, экология, спорт; социально-культурная сфера общения: литература, искусство, кино; учебно-профессиональная сфера общения: выбор профессии, обучение в нашем университете. Формируемые компетенции: овладение коммуникативной компетенцией, составляющими которой являются лингвистические, дискурсивные, социоратегические компетенции; владение основами устной и письменной формами общения; формирование слухопроизносительных и интонационных навыков на основе сопоставления артикуляции звуков речи родного и иностранного языка.	7	Французский язык (уровень А1, А2)
Немецкий язык (уровень В1)	Изучаемые вопросы: социально-бытовая сфера общения: окружающая среда, здоровье, экология, спорт; социально-культурная сфера общения: литература, искусство, кино; учебно-профессиональная сфера общения: выбор профессии, обучение в нашем университете. Формируемые компетенции: овладение коммуникативной компетенцией, составляющими которой являются лингвистические, дискурсивные, социоратегические компетенции; владение основами устной и письменной формами общения; формирование слухопроизносительных и интонационных навыков на основе сопоставления артикуляции звуков речи родного и иностранного языка.		Немецкий язык (уровень А1, А2)
Арабский язык (уровень В1)	Изучаемые вопросы: социально-бытовая сфера общения: окружающая среда, здоровье, экология, спорт; социально-культурная сфера общения: литература, искусство, кино; учебно-профессиональная сфера общения: выбор профессии,		Арабский язык (уровень А1, А2)



	обучение в нашем университете. Формируемые компетенции: овладение коммуникативной компетенцией, составляющими которой являются лингвистические, дискурсивные, социоратегические компетенции; владение основами устной и письменной формами общения; формирование слухопроизносительных и интонационных навыков на основе сопоставления артикуляции звуков речи родного и иностранного языка.		
Французский язык (уровень В2)	Изучаемые вопросы: темы: "Кино в нашей жизни", "Киноискусство", "Изобразительное искусство", "Известный художник Альбрехт Дюрер", "Французские композиторы", "Театральное и киноискусство", "лексико-грамматические упражнения", "Праздники Франции", "Учеба", "Мой университет", "Моя работа". Формируемые компетенции: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	8	Французский язык (уровень В1)
Немецкий язык (уровень В2)	Изучаемые вопросы: темы: "Кино в нашей жизни", "Киноискусство", "Изобразительное искусство", "Известные художники Германии", "Немецкие и австрийские композиторы", "Моцарт", "Театральное и киноискусство", "лексико-грамматические упражнения", "Праздники в Германии", "Учеба", "Мой университет", "Моя работа". Формируемые компетенции: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.		Немецкий язык (уровень В1)
Арабский язык (уровень В2)	Изучаемые вопросы: темы: "Кино в нашей жизни", "Киноискусство", "Изобразительное искусство", "Известные художники арабских стран", "Арабские композиторы", "Театральное и киноискусство", "лексико-грамматические упражнения", "Праздники арабских стран", "Учеба", "Мой университет", "Моя работа". Формируемые компетенции: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.		Арабский язык (уровень В1)
Литература стран изучаемого языка	Изучаемые вопросы: современная литература Великобритании и США; литературный процесс в Великобритании и США в XX веке; творчество крупнейших писателей стран изучаемого языка; литература страны изучаемого языка в контексте мировой литературы. Формируемые компетенции: получение системы теоретических знаний и практических умений в области современной литературы Великобритании и США, творчества крупнейших писателей стран изучаемого языка; формирование способностей определить идейное содержание и индивидуальные художественные особенности творчества выдающихся писателей страны изучаемого языка.	5	Страноведение
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>			
<b>Вузовский компонент</b>			
Современные подходы в обучении иностранному языку	Изучаемые вопросы: иностранный язык как языковой предмет в системе языкового образования; методика обучения иностранному языку как наука; предмет, объект, процессы, методы обучения методики; психологическая характеристика видов речевой деятельности; дидактические принципы обучения иностранному языку; содержание обучения; основные черты и технология урока иностранного языка; профессиональные качества учителя иностранного языка. Формируемые компетенции: формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранных языков; ознакомление с принципами и основными тенденциями развития современной системы иноязычного образования; умение творчески использовать прогрессивные технологии и новые формы организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся в средней школе.	7	Методика иноязычного образования

Обучение иностранному языку в начальных классах	Изучаемые вопросы: методика раннего обучения иностранному языку в начальных классах; содержание раннего обучения иностранному языку в начальных классах; технологии и средства раннего обучения иностранному языку; основы лингвистических компетенции и коммуникативных умений в раннем обучении иностранному языку в начальных классах; обучение иностранному языку через содержание предметных знаний; роль предметных знаний в овладении иностранным языком; роль учителя иностранного языка на начальной ступени обучения и его кооперация с учителями предметниками в начальных классах. Формируемые компетенции: формирование таких коммуникативных умений, как понимание иноязычного высказывания, осуществление своего речевого и неречевого поведения, с учетом правил общения и национально-культурных особенностей страны изучаемого языка.		Методика иноязычного образования
Лексикология	Изучаемые вопросы: лексикология как раздел лингвистики; семантика как раздел лексикологии; морфология и словообразование в английском языке; этимологический состав английской лексики; фразеология английского языка; территориальная дифференциация английского словаря. Формируемые компетенции: владение системой теоретических знаний и практических умений в области лексикологии английского языка; приобретение знаний о современном состоянии науки о словарном составе изучаемого иностранного языка; формирование основных методик лингвистического анализа и описания; развитие навыков самостоятельного исследования языковых явлений иностранного и родного языков.	5	Практика устной и письменной речи (уровень В2)
Основы теории изучаемого языка	Изучаемые вопросы: основы истории языка; предмет, объект, задачи истории английского языка; периодизация истории английского языка; формирование национального английского языка; словарный состав английского языка и его развитие; эволюция фонетической системы английского языка; эволюция грамматического строя английского языка; распространение английского языка в мире. Формируемые компетенции: владение системой теоретических знаний и практических умений в области лексических, стилистических и грамматических особенностей строя английского языка; владение основными теоретическими положениями истории языка, стилистики и теоретической грамматики в области английского языка; знание проблематики современных лингвистических исследований и основных методов стилистического и грамматического анализа; развитие навыков стилистического и грамматического анализа.		Практика устной и письменной речи (уровень В2)
Страноведение	Изучаемые вопросы: предмет и задачи курса; географическое положение, климат, природа; важнейшие исторические вехи. Англия в средние века; политическое устройство и экономический уклад; лингвострановедение как наука; основные понятия; лингвострановедческая теория слова; ономастика и её разделы; топонимика как наука; названия английских пабов; антропонимика как наука; особенности английской фамилий; лингвострановедческая лексикография. Формируемые компетенции: владение знаниями об основных этапах истории, важнейших культурно-исторических и социальных событиях стран изучаемого языка; формирование знаний о географическом положении и природных условиях, памятниках культуры, национальных заповедниках и парках, национальных и социальных составах населения, государственном устройстве и общественно-политической жизни страны, об административно-территориальном делении страны, культурой страны; формирование общей и профессиональной культуры.	5	Практическая грамматика английского языка
Культура стран изучаемого языка	Изучаемые вопросы: программы из мультимедийных курсов, созданных Оксфордским или Кэмбриджским университетом; содержание программ (о чём говорить, слушать, читать и писать), по следующим сферам общения: семейно-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая с тематикой: путешествие, туризм, национальные традиции, культура, праздники, жизнь и быт различных народов; программы, включающие языковые, речевые, социокультурные знания. Формируемые компетенции: овладение знаниями об основных этапах истории, важнейших культурно-исторических и социальных событиях стран изучаемого языка; формирование знаний о географическом положении и природных условиях, памятниках культуры, национальных заповедниках и парках, экономикой, культурой страны; формирование общей и профессиональной культуры.		Практическая грамматика английского языка
<b>Компонент по выбору</b>			

<p>Инновационные переводческие технологии (теория и практика)</p>	<p>Изучаемые вопросы: формирование знаний о современных технологиях перевода; формирование практических навыков работы с системами автоматизированного перевода; овладение современными информационными технологиями и способами их применения в современной переводческой практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением и обработкой лингвистической информации с помощью информационных технологий;          Формируемые компетенции: современные технологии в переводе. Требования современного международного рынка переводов. Технология Translation Memory. Программные продукты, использующие технологию Translation Memory. Принцип работы программы Wordfast и ее аналогов. Электронные информационные ресурсы переводчика. Способы использования сети Интернет в процессе перевода. Лингвистические информационные ресурсы. Комплексное применение электронных ресурсов в переводе.</p>	<p>5</p>	<p>Практика устной и письменной речи (уровень В1)</p>
<p>Этнолингвистика</p>	<p>Изучаемые вопросы: методологические основы этнолингвистики, понятийный аппарат данной науки, связь ее с другими гуманитарными науками; формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими «картин мира»; язык и национальная культура, методы исследования казахской этнолингвистики; принцип системности в казахской этнолингвистике, научные направления культурологии через язык; страноведение, лингвокультурология, этнолингвистические каналы, основные факторы, лежащие в основе формирования национальной культуры, источники национально-культурного значения в формировании казахской фразеологии, языковой образ мира.          Формируемые компетенции: умение работать с этнолингвистическими словарями, лексическими атласами; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; создавать оригинальные образовательные продукты в рамках реализуемой дисциплины; применять знания по этнолингвистике при написании работ в сфере профессиональной деятельности, учитывая фактор разнообразия культур.</p>		<p>Практика устной и письменной речи (уровень В1)</p>
<p>Практика письменного перевода</p>	<p>Изучаемые вопросы: особенности письменного перевода иностранного языка; основная терминологическая база по направлениям; техника записей перевода; выбор адекватного лексического материала; правильное применение терминов специальной направленности.          Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, владеть техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в соответствии с местом и контекстом перевода.</p>	<p>5</p>	<p>Инновационные переводческие технологии (теория и практика),          Практика устной и письменной речи (уровень В2)</p>
<p>Когнитивная лингвистика</p>	<p>Изучаемые вопросы: формы, цели, задачи, история становления когнитивной лингвистики, ее связь с другими отраслями науки, проявления в языкознании; научные направления в языкознании; понятие концепта, концепт и концептуальная структура, языковая личность, языковой образ мира, концептуальные метафоры, когнитивная фразеология, в том числе научные концепции о когнитивном аспекте этнографической фразеологии. Формируемые компетенции: понимание и осмысление понятий концепт, значение, а также структуры концепта и методики его описания; формирование лингвистического кругозора студентов; формирование навыков систематизации основных понятий науки когнитивная лингвистика; владеет современной научной парадигмой, способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения; обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>		<p>Инновационные переводческие технологии (теория и практика),          Практика устной и письменной речи (уровень В2)</p>
<p>Практика устного перевода</p>	<p>Изучаемые вопросы: языковые средства в условиях различных прагматических ситуациях в зависимости от специфики аудитории; формирование навыков устного перевода на базе узкоспециальных текстов; развитие и закрепление методов и инструментов переводческой техники;          Формируемые компетенции: умение выбирать лексические единицы в соответствии со знанием по предмету перевода, выполнять различные переводческие преобразования на базе применения лексических и грамматических трансформаций, передавать термины специальной направленности, выделять техникой записи при последовательном переводе и «декодированием» записанных предложений, вести переводческую деятельность в</p>	<p>5</p>	<p>Инновационные переводческие технологии (теория и практика),          Практика устной и письменной речи (уровень С1)</p>

	соответствии с местом и контекстом перевода.		
Основные направления современного языкознания	Изучаемые вопросы: когнитивная лингвистика, научные направления языкознания, этапы парадигмы когнитивной лингвистики; последние достижения в исследовании науки когнитивной лингвистики в зарубежном и русском языкознании; научные направления в казахском языкознании; структурное языкознание; история исследования науки антропоцентристской лингвистики. Формируемые компетенции: знать сферу антропоцентристской парадигмы, периоды парадигмы когнитивной лингвистики, школы, представителей, ход исследования; формирование направлений в казахском языкознании; структурное, сопоставительно-историческое, антропоцентристское направления в языкознании.		Инновационные переводческие технологии (теория и практика), Практика устной и письменной речи (уровень C1)
Модели обучения иностранному языку	Изучаемые вопросы: языковые аспекты языка; фонетический и грамматический строй языка; лексический состав английского языка; методические приемы: постановка заданий, требования к классно-обиходной лексике и её характеристика; индуктивные приемы выявления нового грамматического понятия, приемы закрепления грамматического материала; открытые/закрытые вопросы; дискурс Учитель-Ученик; методические приемы воспитания «автономного» студента; формулировка задач урока, темы в соответствии с смарт- анализом; «таксономия Блума». Формируемые компетенции: владение системой теоретических знаний и практических умений в области современных технологий и методик преподавания английского языка; повышение языковой компетенции; знание основных методических категорий интерактивного обучения и особенностей отбора содержания и приемов обучения при интерактивном обучении; формирование профессиональных навыков владения и умения анализировать учебную ситуацию с позиции методических, педагогических факторов.	6	методика иноязычного образования
Планирование учебной деятельности с элементами информационных технологий	Изучаемые вопросы: структура учебного процесса на раннем обучении в соответствии с инновационными моделями и технологиями обучения, информационно-коммуникационными технологиями, технологиями индивидуализации обучения, проектной технологией, технологией обучения в сотрудничестве, игровой технологией, технологией развития критического мышления; роль учителя (фасилитатора, организатора, источника информации, участника учебного процесса, и т.д.) при использовании той или иной технологии обучения. Формируемые компетенции: владение теоретическими знаниями и практическими умениями в сфере структуры учебного процесса на раннем этапе обучения; приобретение знаний различных методов и технологий обучения иностранному языку на раннем этапе обучения; умение критически анализировать современные методические системы, инновационные технологии и вариативные программы иноязычного образования на начальном этапе обучения; формирование профессиональных навыков организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся.		методика иноязычного образования
Подготовка к квалификационному экзамену (ТКТ, iBT TOEFL, IELTS)	Изучаемые вопросы: Что такое тест на педагогические знания (ТКТ)?, Модули ТКТ, Введение в формат теста IELTS. Навыки слушания, чтения, письма и говорения, Введение в формат TOEFL iBT. Разделы чтения, аудирования, говорения и письма. Формируемые компетенции: знание правил проведения и основные моменты сдачи экзамена ТКТ, IELTS, TOEFL iBT на знание английского языка; формирование эффективных навыков чтения, аудирования, письма и говорения.	6	Практика устной и письменной речи (уровень C2)
Методики подготовки к тестированию по иностранным языкам	Изучаемые вопросы: Оценка грамотности, Понимание и умение использовать принципы оценки. Социально-когнитивный подход к тестированию и оценке, Ключевые концепции оценки, Ключевые понятия в оценке: Цель теста; Участники тестирования; Конструкция теста; Тестовые задания; Надежность теста; Влияние теста, Типы тестов, Деятельность по оценке, Передача информации. Соответствие. Диктант. Написание резюме, Управляемое письмо. Интервью. Формируемые компетенции: умение пользоваться необходимой литературой по лингводидактическому тестированию в соответствии со своими профессиональными задачами; формирование навыков определять тип теста, подбирать и планировать тесты по различным видам речевой деятельности и аспектам языка; овладение навыками разработки тестов в рамках классической теории и приобретение научных основ современной теории тестов;		Практика устной и письменной речи (уровень C2)

	умениями обрабатывать результаты тестирования с помощью специальных компьютерных программ и конструировать с помощью них тесты для различных целей		
Деловой английский язык	Изучаемые вопросы: Встречи и переход к бизнесу, Управление собранием, Мозговой штурм и оценка на собраниях. Встречи и пункты для принятия мер, Переговоры: Ведение переговоров, Заключение сделки, Налаживание отношений, Позиции и интересы, вопросы и разъяснения, Общение и поддержание разговоров, Общение и социальные сети. Формируемые компетенции: умение обмениваться информацией, выражать своё отношение; открывать обсуждение, резюмировать ход обсуждения; владеть общими сведениями о социокультурной специфике делового социума стран, а также межкультурной деловой коммуникации; владение навыками высказывать свою точку зрения, аргументацию при обсуждении вопроса/проблемы на конференции или заседании совета/правления, правильно, ясно, логично, придерживаясь темы, высказываться по проблеме/вопросу.	5	Практика устной и письменной речи (уровень C1)
Деловая корреспонденция	Изучаемые вопросы: Основы деловой корреспонденции. Деловое письмо. Практика деловой переписки. Типы переписки. Электронная почта. Контракты, Письма личного характера. Формируемые компетенции: ознакомиться с особенностями и правилами перевода коммерческой корреспонденции; формирование навыка правильно использовать языковую норму в деловой корреспонденции; умение написать деловое письмо, реферат, сочинение, доклад.		Практика устной и письменной речи (уровень C1)